

Una visión nítida de la Educación para la Ciudadanía Ambiental

Una publicación para profesorado con ideas prácticas para trabajar la Ciudadanía Ambiental a través de la educación



Educación para la Ciudadanía Ambiental

Esta publicación se basa en el trabajo de Cost Action ENEC – *European Network for Environmental Citizenship* - Educación para la Ciudadanía Ambiental (CA16229) apoyado por COST (*European Cooperation in Science and Technology*).

COST (Cooperación Europea en Ciencia y Tecnología) es un Marco Intergubernamental paneuropeo. Su misión es posibilitar los avances científicos y tecnológicos que conduzcan a nuevos conceptos y productos y contribuir así a fortalecer las capacidades de investigación e innovación de Europa.



Funded by the Horizon 2020 Framework Programme of the European Union



**European Network for
Environmental Citizenship**

Cost Action CA16229

Institución titular
de la subvención:



ISBN: 978-9963-9275-7-9

Referencia:

ENEC Consortium (2019). *Una visión nítida de la Educación para la Ciudadanía Ambiental*. Lemesos, Cyprus: European Network for Environmental Citizenship – ENEC Cost Action.

Esta publicación está basada en el capítulo de libro:

Hadjichambis, A. Ch. & Paraskeva-Hadjichambi D. (2020). Education for Environmental Citizenship: the pedagogical approach. In: A. Ch. Hadjichambis, P. Reis, D. Paraskeva-Hadjichambi et al. (Eds) *Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education* (pp 237-261). Cham, Switzerland: Springer.

Fotografías:

From Shutterstock

Esta publicación es gratuita. La reutilización está autorizada siempre que se reconozca la fuente. Se puede utilizar con fines educativos con la referencia adecuada.

Responsables de la traducción al español:

Marta Romero Ariza

María Gema Parra Anguita

Alexandra Delgado Jiménez

Índice

Prólogo	6
Introducción	7
Definición ECA	9
Modelo ECA	10
Principales conceptos	11
Agentes de cambio	11
Resolución de problemas ambientales	11
Prevención de problemas ambientales	11
El objetivo de la sostenibilidad	12
Una relación saludable con la naturaleza	12
Derechos y obligaciones ambientales	12
Causas estructurales	13
Participación ciudadana	13
Justicia intrageneracional	13
Justicia intergeneracional	14

Aproximación pedagógica ECA	15
Investigación	16
Planificación de acciones	17
Participación ciudadana	18
Redes e intercambio en diferentes escalas	19
Apoyo al cambio ambiental y social	20
Evaluación y reflexión	21
Aproximación pedagógica ECA	22
Referencias	23
Agradecimientos	24
Comité de dirección ENEC	26

Prólogo

La ciudadanía ambiental es crucial para el éxito de cualquier política ambiental. El desarrollo sostenible, una economía circular, una economía baja en carbono y una bioeconomía requieren de una participación ciudadana efectiva. La ciudadanía está llamada a adoptar actitudes y comportamientos ambientales, tomar decisiones ecológicas, aumentar la participación cívica y ser consciente y aplicar sus derechos y deberes ambientales.

La educación desempeña un papel clave en la configuración de los futuros ciudadanos ambientales; nadie nace ciudadano ambiental, pero cualquiera puede llegar a serlo a través de la educación.

La crisis ambiental contemporánea con el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la contaminación del aire y todos los demás problemas ambientales locales y globales exigen una educación capaz de empoderar a la ciudadanía.

El enfoque pedagógico de Educación para la Ciudadanía Ambiental es una de esas propuestas destinadas a promover la Educación para la Ciudadanía Ambiental, tal como la define la Red Europea de Ciudadanía Ambiental (2018a). Por supuesto, hay otros enfoques que también pueden contribuir en esta dirección.

El propósito de **"Una visión nítida de la Educación para la Ciudadanía Ambiental"** es presentar las ideas básicas de este enfoque a educadores y maestros. Esperamos que a los educadores les resulte útil.

Dr Andreas Ch. Hadjichambis

*Director
Red Europea para la
Ciudadanía Ambiental
ENEC Cost Action CA16229*

Prof Pedro Reis

*Vicedirector
Red Europea para la
Ciudadanía Ambiental
ENEC Cost Action CA16229*

Introducción

¿En qué medioambiente vivirán nuestros hijos mañana? Poder afrontar los retos asociados a esta pregunta requieren reconocer el papel de la educación. El tipo de educación que proporcionamos hoy a nuestros hijos dará forma a su entorno en el futuro; este ambiente estará en sus manos y la forma en que lo gestionen depende de la educación que les demos hoy.

La ciudadanía ambiental es un concepto clave en los objetivos del desarrollo sostenible y en la garantía de un mundo sostenible. Por primera vez tenemos una definición acordada de ciudadanía ambiental; más de 130 académicos e investigadores, que representan a 38 países de la Red Europea de Ciudadanía Ambiental han definido la ciudadanía ambiental como:

«El comportamiento ambiental responsable de los ciudadanos que actúan y participan en la sociedad como agentes de cambio en el ámbito privado y público, a escala local, nacional y global, a través de acciones individuales y colectivas, en la dirección de la resolución de problemas ambientales, previniendo la creación de nuevos problemas ambientales, logrando la sostenibilidad y desarrollando una relación saludable con la naturaleza. La "Ciudadanía Ambiental" incluye el ejercicio de los derechos y deberes ambientales, la identificación de las causas estructurales subyacentes de la degradación ambiental y de los problemas ambientales, la promoción de un medio ambiente sostenible, el desarrollo de la voluntad y de las competencias para el compromiso crítico y activo y la participación cívica para abordar esas causas estructurales, actuando individual y colectivamente dentro de los medios democráticos, y tomando en cuenta la justicia intergeneracional e intergeneracional (ENEC, 2018a)».

Los sistemas educativos y las escuelas podrían contribuir en gran medida al empoderamiento de los jóvenes para convertirse en ciudadanos ambientales activos, participativos y responsables.

El punto de partida de la Red Europea de Ciudadanía Ambiental y Educación para la Ciudadanía Ambiental es que los sistemas educativos y las escuelas enfoquen el empoderamiento de la ciudadanía ambiental como una de sus misiones clave. Esto requiere que nuestros estudiantes sean conscientes y comprendan el impacto de sus decisiones y los desafíos ambientales a los que se enfrenta y sean capaces de reconocer sus capacidades y cómo éstas pueden resultar en cambios ambientales y sociales adecuados. Para poder hacerlo, necesitan estar formados con los conocimientos, habilidades, actitudes, competencias y comportamientos necesarios. La Educación para la Ciudadanía Ambiental busca educar a esos ciudadanos ambientales para que adquieran estas características.

El enfoque didáctico de Educación para la Ciudadanía Ambiental es una propuesta que apunta en esta dirección. Se propone como una herramienta integral de inspiración para la Educación para la Ciudadanía Ambiental. “Una visión nítida de la Educación para la Ciudadanía Ambiental” presenta el enfoque didáctico de Educación para la Ciudadanía Ambiental en un formato para el público (Hadjichambis y Paraskeva-Hadjichambi, 2020).

El enfoque se estructura en distintas etapas y pasos aunque esto no implica que hayan de seguirse todos, o aplicarse en un orden lineal determinado. Dependiendo del problema ambiental en estudio, del nivel de educación (por ejemplo, primaria o secundaria) y de los entornos educativos (por ejemplo, formales o no formales), se pueden hacer las adaptaciones necesarias. Invitamos a los profesores a intentar poner en práctica y evaluar aspectos de este enfoque pedagógico.

Al principio, el modelo ECA ilustra la definición de Educación para la Ciudadanía Ambiental. En las páginas siguientes se presentan algunos conceptos básicos de esta definición (ENEC, 2018b) como "agentes de cambio", "resolución de problemas ambientales", "prevención de problemas ambientales", "el objetivo de la sostenibilidad", "relación saludable con la naturaleza", "derechos y deberes ambientales", "causas estructurales", "participación ciudadana", "justicia intrageneracional" y "justicia intergeneracional". Posteriormente, ilustramos las principales etapas y pasos del enfoque pedagógico y esbozamos ejemplos e ideas específicas siempre que es posible.

Esperamos que esto ayude a dar forma a un mundo más sostenible.



Definición ECA

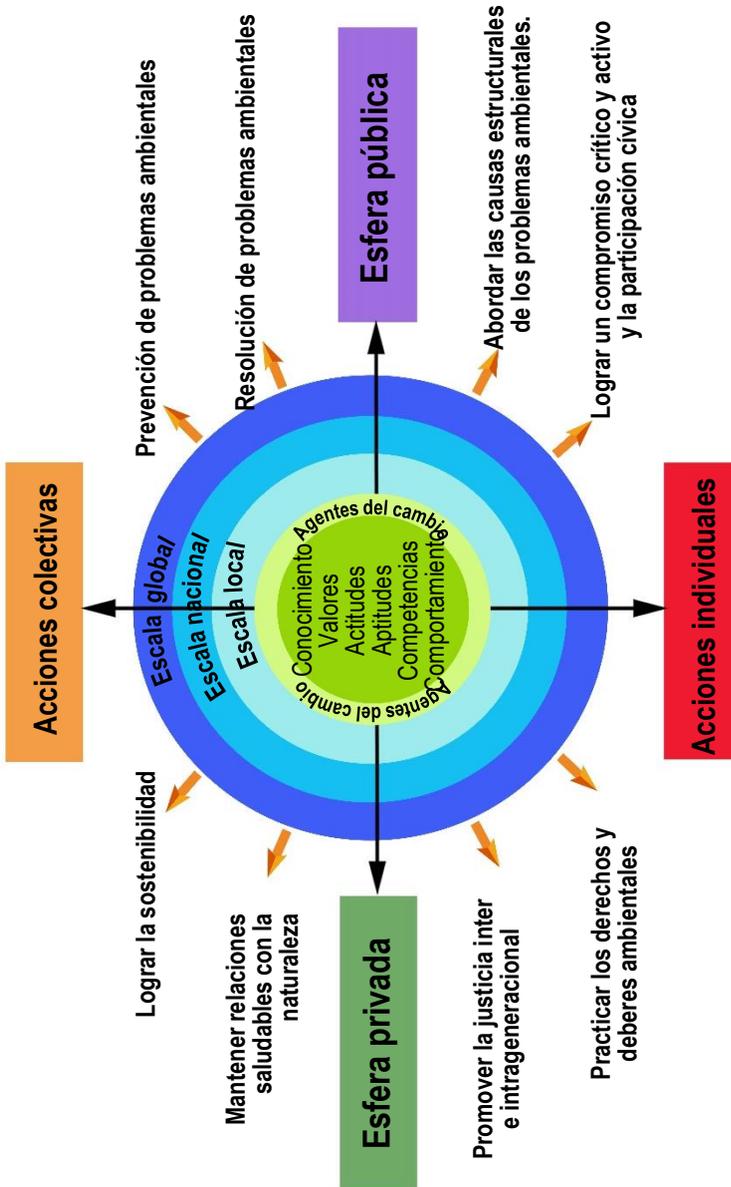
La Educación para la Ciudadanía Ambiental (ECA) se define como el tipo de educación que cultiva un cuerpo coherente y adecuado de conocimientos, así como las habilidades, valores, actitudes y competencias necesarias con las que un ciudadano ambiental debe estar equipado con el fin de poder actuar y participar en la sociedad como agente de cambio en el ámbito privado y público, a escala local, nacional y global, a través de acciones individuales y colectivas, en la dirección de la resolución de los problemas ambientales contemporáneos, prevenir la creación de nuevos problemas ambientales, lograr la sostenibilidad y desarrollar una relación sana con la naturaleza.

La Educación para la Ciudadanía Ambiental (ECA) es importante para facultar a los ciudadanos para que ejerzan sus derechos y deberes ambientales, así como para identificar las causas estructurales subyacentes de la degradación ambiental y los problemas ambientales, generar voluntad y las competencias de participación crítica y activa y así como mover a la participación cívica para abordar esas causas estructurales, actuando individual y colectivamente dentro de los medios democráticos y teniendo en cuenta la justicia intergeneracional e intrageneracional (ENEC, 2018b).



MODELO ECA

La definición de ECA puede ser visualizada en el modelo de ECA.



Debe aclararse que la posición de cada salida (flechas naranjas) en el Modelo ECA no ilustra su relación con las dimensiones, esferas y escalas de las acciones..

Fuente: Hadjichambis, A. Ch. & Paraskeva-Hadjichambi D. (2020). Education for Environmental Citizenship: the pedagogical approach. In: A. Ch. Hadjichambis, P. Reis, D. Paraskeva-Hadjichambi et al. (Eds) *Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education* (pp 237-261). Cham, Switzerland: Springer.

Agentes de cambio:

Necesitamos, como nunca antes, ciudadanos ambientales que estén dispuestos y son capaces de proporcionar cambios al medio ambiente y a la sociedad en beneficio de nuestro planeta. Los agentes de cambio son aquellos ciudadanos que pueden actuar como catalizadores del cambio, que participan en la toma de decisiones y actúan como educadores para sus compañeros y para los adultos..



Resolución de problemas ambientales:

Es cierto que los problemas ambientales actuales son difíciles de resolver. Los problemas ambientales actuales:

- necesitan una solución inmediata
- se caracterizan por su complejidad
- tienen componentes ambientales, económicos y sociales
- y tienen dimensiones locales, nacionales y globales.

Los ciudadanos ambientales son ciudadanos capaces de contribuir a la solución de los problemas ambientales existentes.



Prevención de problemas ambientales:

Nuestra vida cotidiana afecta el medio ambiente. Todos los días, muchas de nuestras decisiones y muchas de nuestras acciones tienen un impacto en el medio ambiente y pueden conducir a nuevos problemas ambientales. Los ciudadanos ambientales son los ciudadanos que contribuyen a la prevención de nuevos problemas ambientales.



Lograr la sostenibilidad:

La sostenibilidad implica mantener los procesos en un entorno equilibrado. Se centra en el desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades. Los ciudadanos ambientales se dan cuenta de la importancia de la sostenibilidad y luchan por su cumplimiento teniendo en cuenta las dimensiones ambientales, sociales y económicas..



Relación saludable con la naturaleza:

Los humanos han perdido su conexión con la naturaleza. Crecen, viven y crean en ambientes antropogénicos y no se dan cuenta de su dependencia de la naturaleza. Ignoran los efectos de sus acciones en la naturaleza y el medio ambiente. Los ciudadanos ambientales tienen una relación saludable con la naturaleza. Valoran, respetan y protegen la naturaleza.



Derechos y deberes ambientales:

Tanto los ciudadanos, como las organizaciones, gobiernos y entidades supranacionales tienen derechos y deberes ambientales. Los ciudadanos ambientales conocen y aplican sus derechos y deberes medioambientales. E instan a las otras entidades de la sociedad, como gobiernos y entidades supranacionales a hacer lo mismo.



Causas estructurales:

A menudo los problemas ambientales surgen por causas estructurales que frecuentemente están ocultas y no son evidentes en un análisis superficial. El sistema económico, la implementación inadecuada de la legislación ambiental, la falta de estructuras efectivas, la interferencia y la corrupción pueden ser causas estructurales de los problemas ambientales. Los ciudadanos ambientales investigan, identifican e intentan cambiar las causas estructurales de los problemas ambientales.



Participación cívica:

Los problemas ambientales actuales requieren del compromiso activo, social y crítico de todos nosotros, así como de nuestra participación cívica. Los ciudadanos ambientales están involucrados en la toma de decisiones. Además, actúan individual y colectivamente tanto en el ámbito privado como en el público. También son activos a escala local, nacional y global.



Justicia Intrageneracional:

La justicia intrageneracional es justicia dentro de una generación. A menudo vemos en el mundo la injusticia entre los miembros de la misma generación. Vemos desigualdad, discriminación y limitación de derechos. Vemos grandes diferencias a nivel geográfico (por ejemplo, Norte-Sur). Los ciudadanos ambientales se dan cuenta de que la justicia social es importante y, por lo tanto, buscan y reclaman justicia intrageneracional.

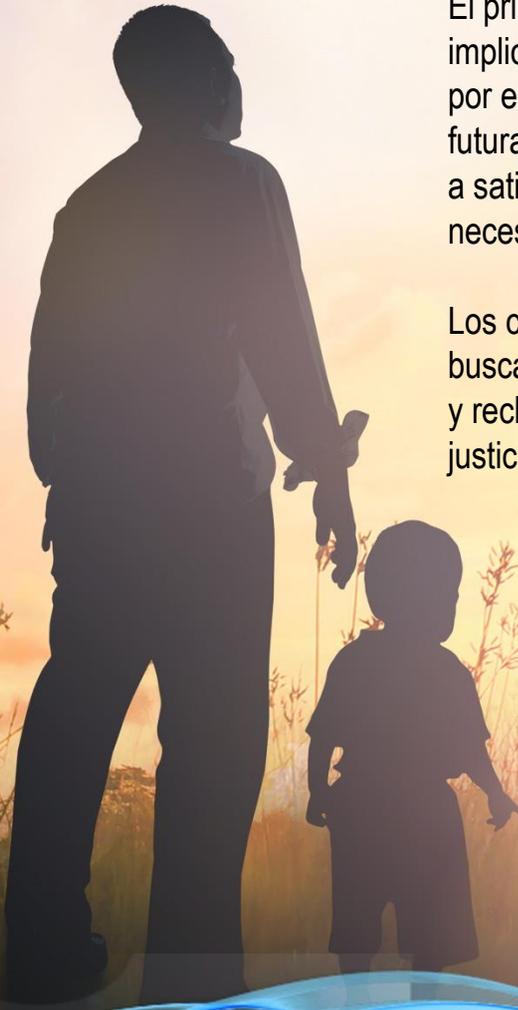


Buscamos justicia intergeneracional

La justicia intergeneracional está relacionada con la equidad entre diferentes generaciones con respecto a sus derechos y sus deberes ambientales.

El principio de sostenibilidad implica respeto por el derecho de las generaciones futuras a satisfacer sus propias necesidades.

Los ciudadanos ambientales buscan y reclaman justicia intergeneracional.



La Educación para la Ciudadanía Ambiental (ECA) está promoviendo el Modelo ECA que puede aplicarse a todos los niveles y en todos los entornos educativo con una adecuada adaptación.

Se proponen seis etapas en el enfoque pedagógico de la ECA:



No es obligatorio seguir todas las etapas y pasos, o aplicar el modelo de forma lineal. Dependiendo del problema ambiental en estudio, del nivel de educación (por ejemplo, primaria o secundaria) y de los entornos educativos (por ejemplo, formal o no formal), se pueden hacer las diferenciaciones y adaptaciones que sean necesarias.

Ejemplos de investigación

**Recolección
análisis de
datos**

Los estudiantes recopilan y analizan los datos de un problema ambiental

- Información del área en estudio.
- Importancia ecológica de un ecosistema natural (ej. biodiversidad, especies en peligro de extinción)

**Causas
estructurales**

Los estudiantes examinan las causas estructurales del problema ambiental

- Leyes ambientales ineficaces
- Procedimientos ineficaces para proteger la naturaleza.
- El crecimiento económico ahoga a la naturaleza

**Justicia intra e
intergeneracional**

Los estudiantes examinan casos de injusticia intra e intergeneracional en relación con el problema ambiental.

- Las futuras generaciones perderán los servicios ecosistémicos.
- La acumulación de riqueza de la zona tiene lugar sólo en unos pocos desarrolladores.

**Clarificación
de los valores**

Los estudiantes examinan los valores que impulsan a las diferentes partes interesadas (por ejemplo, promotores, ecologistas) y que son relevantes para el problema ambiental.

- Qué tipo de valores mueven a los diversos grupos interesados (por ejemplo, promotores, ecologistas)

**Actividades
al aire libre**

Los estudiantes participan en actividades al aire para estudiar el problema ambiental.

- Investigaciones en entornos naturales y antropogénicos (por ejemplo, zonas industriales, ecosistemas naturales)

Ejemplo de planificación de acciones

Los estudiantes registran los intereses de los grupos en el problema ambiental en estudio

Intereses de los actores principales

- Promotores
- Ecologistas
- Estudiantes
- Vecinos

Los estudiantes analizan la polémica y los argumentos de los diferentes interesados

Analizar la polémica

- Crear un esquema de los argumentos positivos y negativos de los interesados
- Crear un esquema de las interrelaciones entre las partes interesadas y sus argumentos

Los estudiantes examinan las posibles soluciones alternativas al problema ambiental.

Soluciones alternativas

- Cancelación del proyecto.
- Mover el proyecto a otra área.
- Implementación de las medidas de mitigación del proyecto.

Los estudiantes estudian la posible resistencia estructural frente a los cambios planeados.

Resistencia estructural

- Resistencia del sistema.
- Leyes no elásticas.
- Intereses en conflicto e interferencia.
- Condiciones económicas propicias para el crecimiento a expensas del medio ambiente.

Los estudiantes evalúan los riesgos de las acciones planificadas.

Evaluación del riesgo

- Angustia y confrontación dentro de la comunidad.
- Culpa a nivel personal y /o colectivo

Ejemplos de participación ciudadana

Toma de decisiones Los estudiantes deciden y seleccionan una solución alternativa

- Elección de una solución alternativa óptima
- Contactar con científicos y organizaciones ambientales
- Contactar con los políticos para obtener ayuda.

Práctica de derechos y deberes ambientales Los estudiantes ponen en acción sus derechos y deberes ambientales

- Acceso público a datos ambientales (convención de Aarhus)
- Practicar el derecho a la participación pública.
- Aplicación del principio de "quien contamina paga"

Acciones en comunidad Los estudiantes realizan acciones individuales y colectivas en la esfera privada y pública

- Publicar artículos en periódicos locales.
- Participar en transmisiones de radio y televisión
- Organizar una campaña de presión

Debates públicos Los estudiantes organizan y/o participan en debates públicos

- Organizar debates en la escuela.
- Organizar debates comunitarios.
- Participar en debates en televisión.

Activismo estudiantil Los estudiantes organizan acciones de activismo juvenil

- Informar a compañeros, familias, vecindarios y público en general.
- Organizar y participar en protestas o manifestaciones.

Ejemplos de redes y comunicación



Promover el cambio ambiental y social

Ejemplos de promoción del cambio

Los estudiantes llevan a cabo acciones adicionales para lograr el cambio

Promover el cambio

- **Difundir a través de noticias (por ejemplo TV y radio)**

Los estudiantes llevan a cabo nuevas medidas para lograr el cambio

Adoptar medidas

- **Adoptar nuevas medidas y acciones para lograr el cambio (p. ej. Invitar a activistas internacionales)**

Los estudiantes actúan para afrontar las causas estructurales

Afrontar causas estructurales

- **Integrar acciones adicionales en otras áreas y niveles. (p. ej. Cartas oficiales al parlamento)**

Los estudiantes recompensan a las personas que participan y ayudan

Recompensar a la gente

- **Recompensar a estudiantes, voluntarios, partidarios... (p. ej. Otorgar premios, medallas o certificados)**

Los estudiantes informan a la población sobre sus actuaciones exitosas

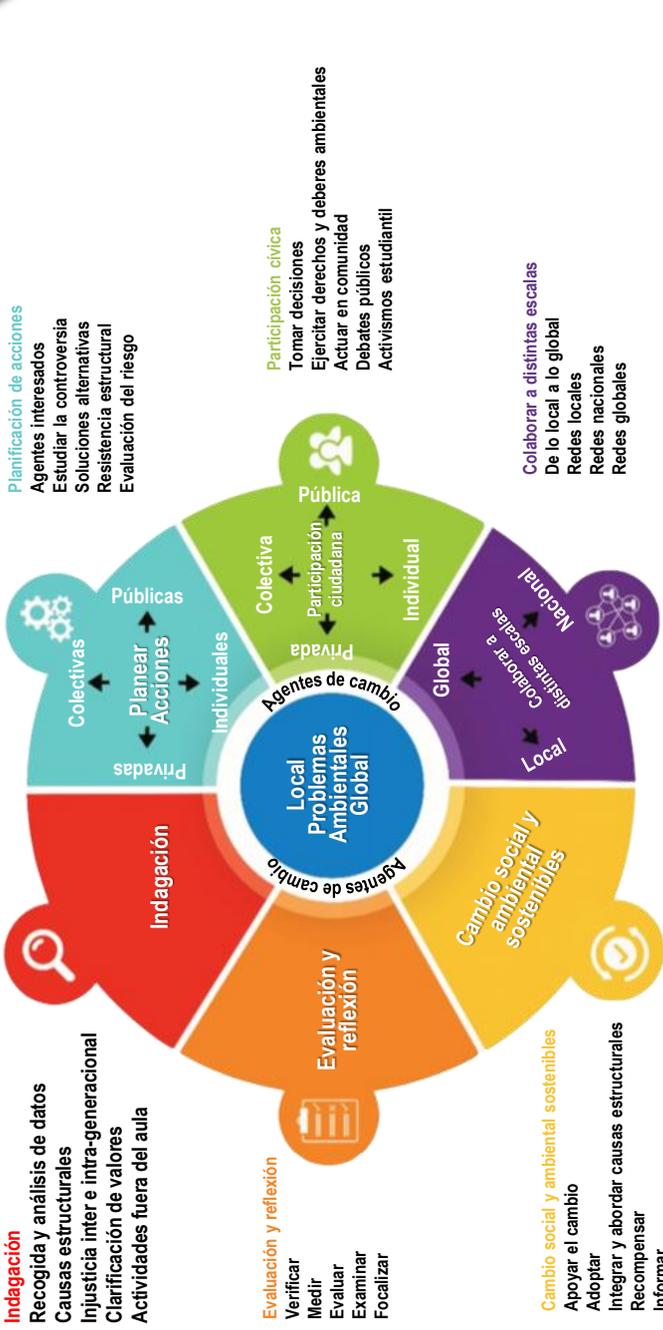
Informar a la población

- **Difundir las acciones exitosas. (p. ej. Exposiciones, mensajes y videos en redes sociales).**

Ejemplos de evaluación y reflexión



Enfoque didáctico para una ciudadanía ambiental



Fuente Hadjichambis, A. Ch. & Paraskeva-Hadjichambi D. (2020). Education for Environmental Citizenship: the pedagogical approach. En: A. Ch. Hadjichambis, P. Reis, D. Paraskeva-Hadjichambi et al. (Eds) *Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education* (pp 237-261). Cham, Switzerland: Springer.

- European Network for Environmental Citizenship – ENEC (2018a). Defining “Environmental Citizenship”. Recuperado de <http://enec-cost.eu/our-approach/enec-environmental-citizenship/>
- European Network for Environmental Citizenship – ENEC (2018b). Defining “Education for Environmental Citizenship. Recuperado de <http://enec-cost.eu/our-approach/education-for-environmental-citizenship/>
- European Network for Environmental Citizenship – ENEC (2018c). Defining “Environmental Citizen”. Recuperado de <http://enec-cost.eu/environmental-citizen/>
- Hadjichambis, A. Ch. & Paraskeva-Hadjichambi D. (2020) Education for Environmental Citizenship: the pedagogical approach. In: A.Ch. Hadjichambis, P.Reis, D. Parakseva-Hadjichambi et al. (Eds) *Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education* (pp 237-261). Cham, Switzerland: Springer.

Agradecimientos

Este libro está basado en el trabajo llevado a cabo por la Acción COST ENEC – Red Europea para la Ciudadanía Ambiental (CA16229) financiada por COST (European Cooperation in Science and Technology).

Consortio ENEC: Autores responsables de la traducción por país:

Albania: Nevila XHINDI, Enis SOKOLI

Austria: Katharina LAPIN, Florian LEREGGER, Johann ZOESCHER

Bosnia - Herzegovina: Mirjana ZABIC (Serbia), Haris GEKIC (Bosnia)

Bulgaria: Dilyana KERANOVA, Boris MANOV

Croacia: Ivan SULC, Slaven GASPAROVIC, Barbara SLADONJA, Danijela POLJUHA

Chipre: Andreas Ch. HADJICHAMBIS, Demetra PARASKEVA-HADJICHAMBI

Francia: Theodora BALMON, Bruno GARNIER

Grecia: Marianna KALAITZIDAKI, George FARANGITAKIS, Anastasia PASCHALIDOU, Themistoklis SBAROUNIS

Hungría: Boldizsár MEGYESI, Adrienne CSIZMADY, Imre KOVÁCH, Zoltán FERENCZ

Islandia: David C. FINGER

Italia: Daniela CONTI, Luca BAGLIVO, Claudia SARTORETTI

Israel (Hebrew): Keren MINZ, Zvi WEINSTEIN, Daphne GOLDMAN, Ariel SARID

Lituania: Audronė TELEŠIENĖ, Aistė BALŽEKIENĖ, Audra BALUNDĖ

Montenegro: Irena PETRUSIC (Bilafer), Sanja PERUNICIC, Jovana JOVANOVIC

Serbia: Mirjana LENHARDT, Vesela RADOVIC, Vladan DJOKIC, Zorana DJORDJEVIĆ, Mirjana CUJIC

Eslovaquia: Vladislav KAPUTA, Hubert PALUŠ, Hana MAŤOVÁ, Mikuláš ŠUPÍN

Eslovenia: Željko OSET, Maša KOVIČ DINE

España: María Gema PARRA ANGUIA, Marta ROMERO ARIZA, Alexandra DELGADO JIMÉNEZ.

Turquía: Hasan Volkan ORAL, Aliye Suna ERSES YAY, Erkan CERMIK

Publicado por:

Red Europea para la Ciudadanía Ambiental – ENEC Cost Action (CA16229)

La referencia completa de este libro es:

Hadjichambis, A. Ch., Paraskeva-Hadjichambi D., Reis, P., Knippels, M.C., Christodoulou A., Xhindi, N., Sokoli, E., Lapin, K., Leregger, F., Zoescher, J., Zabic, M., Gekic, H., Keranova, D., Manov, B., Sulc, I., Gasparovic, S., Sladonja, B., Poljuha, D., Balmon, T., Garnier, B., Kalaitzidaki, M., Farangitakis, G., Paschalidou, A. Sbarounis, T., Megyesi, B., Csizmady, A., Kovách, I., Ferencz, Z., Finger, D.C., Conti, D., Baglivo, L., Sartoretti, C., Minz, K., Weinstein, Z., Goldman, D., Sarid, A., Telešienė, A., Balžekienė, A., Balundė, A., Petrusic (Bilafer), I., Perunicic, S., Jovanovic, J., Lenhardt, M., Radovic, V., Djokic, V., Djordjevic, Z., Cujic, M., Kaputa, V., Paluš, H., Maťová, H., Šupín, M., Oset, Z., Kovič Dine, M., Parra Anguita, M.G., Delgado Jiménez, A., Romero Ariza, M., Oral, H.V., Erses Yay, A.S., Cermik, E. (2019). *Education for Environmental Citizenship In Focus (en inglés)*. Limasol, Chipre: European Network for Environmental Citizenship – ENEC Cost Action.

Referencia propuesta para este libro:

ENEC Consortium (2019). *Education for Environmental Citizenship In Focus (en inglés)*. Limasol, Chipre: European Network for Environmental Citizenship – ENEC Cost Action.

Este libro está basado en el capítulo de libro:

Hadjichambis, A. Ch. & Paraskeva-Hadjichambi D. (2020). Education for Environmental Citizenship: the pedagogical approach. In: A. Ch. Hadjichambis, P. Reis, D. Parakseva-Hadjichambi et al. (Eds) *Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education (pp 237-261)*. Cham, Switzerland: Springer.

Comité Director de ENEC:

- Dr Andreas HADJICHAMBIS (CY), Centro Chipriota de Investigación y Educación Ambiental CYCERE, MOEC, Chipre (Coordinador).
- Prof Pedro REIS (PT), Universidad de Lisboa, Portugal (Vice-Coordinador)

-Líderes de los Grupos de Trabajo:

- Dr Marta ROMRO ARIZA (ES), Universidad de Jaén, España (Grupo de Trabajo 1: Educación Primaria Formal).
- Dr Jelle BOEVE-DE PAUW (BE), Universidad de Antwerp, Bélgica (Grupo de Trabajo 2: Educación Primaria no formal).
- Dr Niklas GERICKE (SE), Karlstad Universidad de Suecia (Grupo de Trabajo 3: Educación Secundaria Formal).
- Dr Demetra HADJICHAMBI (CY), Cyprus Center for Environmental Research and Education, CYCERE, MOEC, Cyprus (Grupo de Trabajo 4: Educación Secundaria no Formal).

-Otros miembros:

- Dr Andri CHRISTODOULOU (UK), Universidad de Southampton, UK (Jóven Investigadora y Coordinadora de Igualdad de Género)
- Dr Marie-Christine KNIPPELS (NL), Universidad de Utrecht, Países Bajos (Coordinadora de Difusión y Comunicación).

Vice Líderes de los Grupos de Trabajo:

- Vice Líder Grupo de Trabajo 1: Dr Audrone TELESIENE, Kaunas Universidad de Tecnología, Lituania
- Vice Líder Grupo de Trabajo 2: Dr. Rares HALBAC-COTOARA-ZAMFIR, Universidad Politécnica Timisoara, Rumania
- Vice Líder Grupo de Trabajo 3: Dr Lihong HUANG, Oslo Universidad Metropolitana, Unidad de Jóvenes Investigadores NOVA, Oslo, Noruega.
- Vice Líder Grupo de Trabajo 4: Prof Daphne GOLDMAN, Beit Berl Academic College, Israel.

ISBN: 978-9963-9275-7-9

La Red Europea para la Ciudadanía Ambiental (ENEC) – financiada como Acción COST (CA16229-Horizon 2020) – aúna a más de 130 expertos de 38 países con el objetivo de mejorar la comprensión, práctica y evaluación de la Ciudadanía Ambiental en Europa y en los países participantes.

El concepto de Ciudadanía Ambiental ha sido influyente en muchos ámbitos como la economía, la política, la filosofía, la gestión y el comercio y se podría desarrollar y aplicar mejor en el ámbito de la educación.

La actual crisis ambiental, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación requieren de una educación que permita el empoderamiento de los ciudadanos. La educación juega un papel clave en la formación de la futura ciudadanía. El enfoque didáctico para una ciudadanía ambiental es una metodología que apunta en esta dirección. Esta metodología propone diferentes pasos y etapas, aunque no es obligatorio seguirlos todos o aplicarlos en un determinado orden. Dependiendo de las circunstancias, del problema ambiental que se esté tratando, del nivel educativo, (p. ej. Primaria o Secundaria) o del contexto (p. ej. formal o no formal), se pueden llevar a cabo unas adaptaciones u otras.

Esperamos que la comunidad educativa lo encuentre de interés.