

Educazione alla Cittadinanza Ambientale

Dispensa per docenti, con idee pratiche per implementare
l'Educazione alla Cittadinanza Ambientale



Educazione alla Cittadinanza Ambientale

Questa pubblicazione si basa sul lavoro svolto nell'ambito dell'azione ENEC – *European Network for Environmental Citizenship* (CA16229) sostenuto dal programma COST (*European Cooperation in Science and Technology*).

COST (European Cooperation in Science and Technology) è un programma intergovernativo paneuropeo. La sua mission è quella di consentire sviluppi scientifici e tecnologici innovativi che conducano a nuove idee e prodotti e di conseguenza portino a rafforzare le capacità di ricerca e innovazione dell'Europa.



Funded by the Horizon 2020 Framework Programme of the European Union



**European Network for
Environmental Citizenship**

Cost Action CA16229

Organizzazione capofila:



ISBN: 978-9963-9275-7-9

Riferimenti:

ENEC Consortium (2019). *Education for Environmental Citizenship In Focus*. Lemesos, Cyprus: European Network for Environmental Citizenship – ENEC Cost Action.

Questa pubblicazione si basa sul capitolo:

Hadjichambis, A. Ch. & Paraskeva-Hadjichambi D. (2020). Education for Environmental Citizenship: the pedagogical approach. In: A. Ch. Hadjichambis, P. Reis, D. Paraskeva-Hadjichambi et al. (Eds) *Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education* (pp 237-261). Cham, Switzerland: Springer.

Fotografie:

Da Shutterstock

La presente pubblicazione è gratuita. Il suo uso è consentito a condizione che sia citata la fonte. Può essere utilizzata per scopi didattici con i riferimenti appropriato.

Per la traduzione in lingua italiana hanno collaborato:

Luca Baglivo, Daniela Conti e Claudia Sartoretti.

Indice

Prefazione	6
Introduzione	7
Definizione di ECA	9
Modello di ECA	10
Le idee principali	11
Agenti di cambiamento	11
Trovare soluzioni ai problemi ambientali	11
Prevenire i problemi ambientali	11
Raggiungere la sostenibilità	12
Relazioni sane con la natura	12
Diritti e doveri ambientali	12
Cause strutturali	13
Partecipazione civica	13
Giustizia intra-generazionale	13
Giustizia inter-generazionale	14

Approccio pedagogico per ECA	15
Indagare	16
Progettare azioni	17
Partecipazione civica	18
Condivisione e messa in rete a più livelli	19
Promuovere il cambiamento ambientale e sociale	20
Valutare e riflettere	21
Approccio pedagogico	22
Riferimenti	23
Ringraziamenti	24
Gruppo di coordinamento ENEC	26

Prefazione

La cittadinanza ambientale è cruciale per il successo di qualsiasi politica ambientale. Sviluppo sostenibile, economia circolare, economia a basse emissioni di carbonio e bio-economia richiedono un efficace coinvolgimento dei cittadini. I cittadini sono chiamati ad adottare atteggiamenti e comportamenti ambientali, compiere scelte ecologiche, incrementare la partecipazione civica, conoscere e applicare i propri diritti e doveri ambientali.

L'educazione svolge un ruolo chiave nel formare i futuri cittadini ambientali; nessuno è nato cittadino ambientale, ma chiunque può diventarlo attraverso l'educazione.

La crisi ambientale contemporanea - il cambiamento climatico, la perdita di biodiversità, l'inquinamento atmosferico e tutti gli altri problemi ambientali locali e globali - richiede un'educazione capace di rafforzare le potenzialità dei cittadini ambientali.

L'approccio pedagogico per l'Educazione alla Cittadinanza Ambientale è una proposta pensata per promuovere l'Educazione alla Cittadinanza Ambientale come definito dalla Rete Europea per la Cittadinanza Ambientale (2018a). Naturalmente altri approcci sono possibili per contribuire ad andare verso questa direzione.

Lo scopo della pubblicazione "**Educazione alla Cittadinanza Ambientale**" è quello di presentare ad educatori ed insegnanti le idee di base di questo approccio. Speriamo che possiate trovarla utile.

Dr Andreas Ch. Hadjichambis

*Presidente
Rete Europea per la
Cittadinanza Ambientale
Azione ENEC Cost CA16229*

Prof Pedro Reis

*Vice-Presidente
Rete Europea per la
Cittadinanza Ambientale
Azione ENEC Cost CA16229*

Introduzione

In quale tipo di ambiente vivranno i nostri figli domani? La risposta a questa domanda tocca in gran parte la dimensione dell'educazione. Il tipo di istruzione che diamo ai nostri figli oggi influenzerà notevolmente il loro ambiente in futuro; questo ambiente sarà nelle loro mani e il modo in cui lo gestiranno dipende dall'educazione che oggi offriamo loro.

La cittadinanza ambientale è un concetto chiave nella prospettiva di uno sviluppo sostenibile e di un mondo sostenibile. Per la prima volta abbiamo una definizione unanime di cittadinanza ambientale poiché più di 130 accademici, studiosi e ricercatori, in rappresentanza di 38 nazioni della Rete Europea per la Cittadinanza Ambientale hanno definito la Cittadinanza Ambientale come:

'Il comportamento ambientale responsabile a favore dell'ambiente di cittadini che agiscono e partecipano alla società come agenti di cambiamento nella sfera privata e pubblica, su scala locale, nazionale e globale, attraverso azioni individuali e collettive e nella direzione di risolvere i problemi ambientali contemporanei, di prevenire nuovi problemi ambientali, di raggiungere la sostenibilità e sviluppare una sana relazione con la natura. La "Cittadinanza ambientale" include l'esercizio dei diritti e doveri ambientali, nonché il saper individuare le cause strutturali del degrado ambientale e dei problemi ambientali come anche sviluppare un ambiente che sia sostenibile, la volontà e le competenze per l'impegno critico e attivo e la partecipazione civica per affrontare tali cause strutturali, agendo individualmente e collettivamente con mezzi democratici e tenendo conto della giustizia inter- e intra-generazionale.(ENEC, 2018a)'.

I sistemi educativi e le scuole potrebbero contribuire notevolmente all'empowerment dei giovani nel diventare cittadini ambientali attivi, partecipativi e responsabili.

Il punto di partenza della Rete Europea per la Cittadinanza Ambientale e per l'Educazione alla Cittadinanza Ambientale è stato riconoscere che i sistemi educativi e le scuole dovrebbero avere tra gli obiettivi chiave l'empowerment della cittadinanza ambientale. Ciò richiede che i nostri studenti siano consapevoli e comprendano l'impatto delle loro decisioni e delle sfide ambientali affrontate e siano in grado di riconoscere le proprie capacità e come queste possano portare sufficienti cambiamenti ambientali e sociali. Per poter far ciò, essi devono essere dotati delle conoscenze, abilità, attitudini, competenze e comportamenti necessari. L'Educazione alla Cittadinanza Ambientale cerca di educare questi cittadini ambientali ad acquisire queste caratteristiche.

L'approccio pedagogico dell'Educazione alla Cittadinanza Ambientale è una proposta che punta in questa direzione. Viene proposto come uno strumento completo per ispirare l'Educazione alla Cittadinanza Ambientale. "Educazione alla Cittadinanza Ambientale" presenta l'approccio pedagogico per l'educazione alla Cittadinanza Ambientale nella forma descritta da Hadjichambis e Paraskeva-Hadjichambi (2020).

L'approccio evidenzia alcuni elementi caratteristici, come le fasi e i passaggi, ma non è richiesto di seguirli tutti o di procedere secondo uno specifico ordine lineare. A seconda del problema ambientale oggetto di studio, del livello di istruzione (ad esempio primaria o secondaria) e dei contesti educativi (ad esempio formale o non formale) è possibile apportare le modifiche e gli adattamenti necessari. Invitiamo gli insegnanti a provare ad implementare e a valutare gli aspetti di questo approccio pedagogico.

Il modello per l'ECA riporta inizialmente la definizione di Educazione alla Cittadinanza Ambientale. Nelle pagine successive vengono presentati alcuni concetti base di questa definizione (ENEC, 2018b) come "agenti di cambiamento", "trovare soluzione ai problemi ambientali", "prevenire i problemi ambientali", "raggiungere la sostenibilità", "relazioni sane con la natura", "diritti e doveri ambientali", "cause strutturali", "partecipazione civica", "giustizia intra-generazionale" e "giustizia inter-generazionale". Successivamente vengono descritte le fasi e i passaggi principali dell'approccio pedagogico e illustrati, ove possibile, idee ed esempi specifici.

Speriamo che ciò possa contribuire a determinare un mondo più sostenibile.



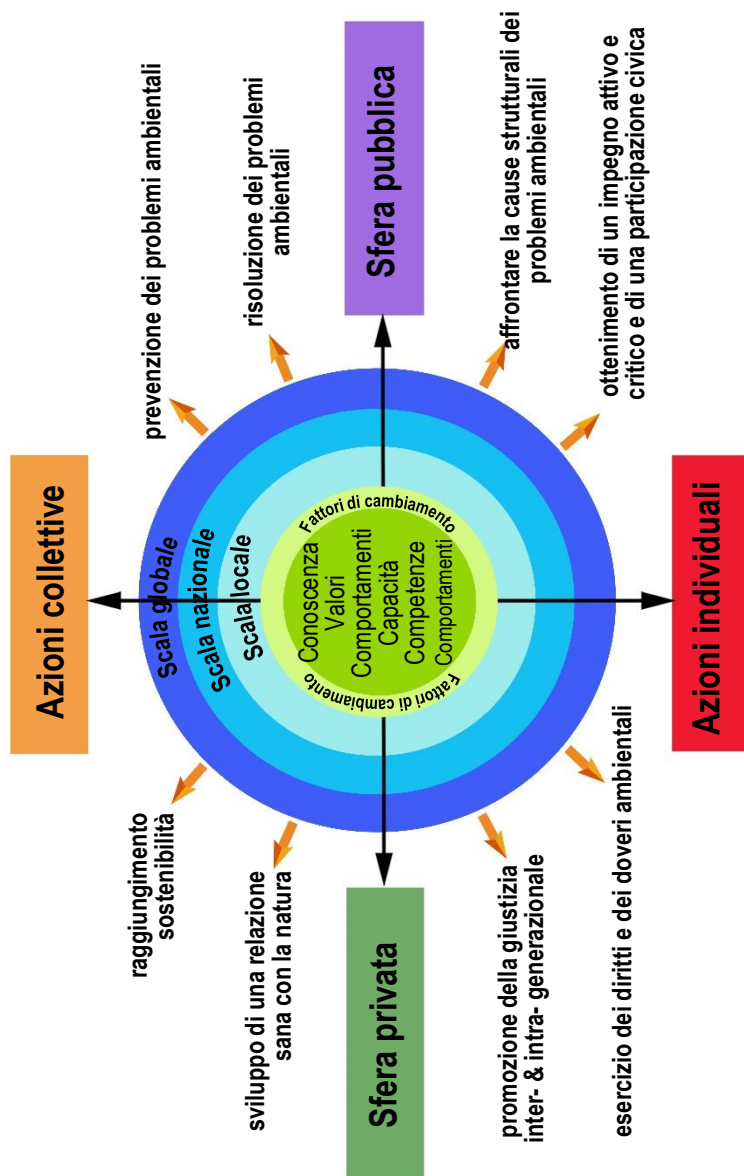
Definizione di ECA

L'Educazione alla Cittadinanza Ambientale (ECA) è definita come il tipo di educazione che coltiva un insieme coerente e adeguato di conoscenze, nonché di capacità, valori, attitudini e competenze di cui un cittadino ambientale dovrebbe essere dotato per essere in grado di agire e partecipare nella società come agente di cambiamento nella sfera privata come in quella pubblica, su scala locale, nazionale e globale attraverso azioni individuali e collettive nella direzione di trovare soluzioni ai problemi ambientali contemporanei, di prevenire nuovi problemi ambientali, di raggiungere la sostenibilità e di sviluppare una relazione sana con la natura.

L'Educazione alla Cittadinanza Ambientale (ECA) è importante per far crescere nei cittadini la consapevolezza e le capacità di esercitare i propri diritti e doveri ambientali, di identificare le cause strutturali alla base del degrado ambientale e dei problemi ambientali, di sviluppare volontà e competenze per l'impegno critico e attivo e la partecipazione civica per affrontare tali cause strutturali, agendo individualmente e collettivamente con mezzi democratici e tenendo conto della giustizia inter- e intra-generazionale (ENEC, 2018b).



La definizione di ECA può essere visualizzata nel seguente modello.



Va chiarito che la posizione di ciascun output (contrassegnato con le frecce arancioni) nel modello ECA non rileva le effettive dimensioni, le sfere e le scale di grandezza delle singole azioni.

Agenti di cambiamento:

Abbiamo bisogno, come mai prima d'ora, di cittadini ambientali che abbiano la volontà e siano in grado di apportare cambiamenti all'ambiente e alla società a beneficio del nostro pianeta. Agenti del cambiamento sono quei cittadini che riescono ad agire da catalizzatori del cambiamento, prendono parte al processo decisionale e diventano educatori per i loro pari e per gli adulti.



Risoluzione dei problemi ambientali:

È vero che gli attuali problemi ambientali sono difficili da risolvere. Gli attuali problemi ambientali:

- hanno bisogno di una soluzione immediata
- sono caratterizzati da complessità
- presentano componenti ambientali, economiche e sociali
- e hanno dimensioni locali, nazionali e globali.

I cittadini ambientali sono cittadini in grado di contribuire alla soluzione di problemi ambientali esistenti.



Prevenire i problemi ambientali:

La nostra vita quotidiana influenza l'ambiente. Ogni giorno, molte delle nostre decisioni e molte delle nostre azioni hanno un impatto sull'ambiente e possono portare a nuovi problemi ambientali. I cittadini ambientali sono i cittadini che contribuiscono alla prevenzione di nuovi problemi ambientali.



Raggiungere la sostenibilità:

La sostenibilità è il processo per mantenere il cambiamento in un ambiente in equilibrio. Si concentra sullo sviluppo che soddisfa i bisogni delle generazioni attuali senza compromettere la capacità delle generazioni future di soddisfare le proprie necessità. I cittadini ambientali comprendono l'importanza della sostenibilità e lottano per la sua realizzazione tenendo conto delle dimensioni ambientale, sociale ed economica.



Relazione sana con la natura:

Gli esseri umani hanno perso ogni connessione con la natura. Crescono, vivono e operano all'interno di ambienti antropogenici senza rendersi conto della loro dipendenza dalla natura. Ignorano gli effetti delle loro azioni sulla natura e sull'ambiente. I cittadini ambientali hanno, al contrario, un rapporto sano con la natura. Valorizzano, rispettano e proteggono la natura.



Diritti e doveri ambientali:

Come comuni cittadini, organizzazioni, governi, entità sovranazionali, tutti noi abbiamo diritti e doveri ambientali. I cittadini ambientali conoscono ed esercitano i loro diritti e doveri ambientali. Essi inducono le altre entità della società, i governi e gli organismi sovranazionali a fare lo stesso.



Cause strutturali:

I problemi ambientali hanno spesso cause strutturali che ne rappresentano le fonti di origine. Le cause strutturali, spesso nascoste, non sono evidenti attraverso un esame superficiale. Il sistema economico, l'implementazione impropria della legislazione ambientale, la mancanza di strutture efficaci, le interferenze e la corruzione possono costituire le cause strutturali dei problemi ambientali. I cittadini ambientali stanno indagando, identificando e cercando di agire sulle cause strutturali dei problemi ambientali.



Partecipazione civica:

Gli attuali problemi ambientali richiedono l'impegno attivo, sociale e critico di tutti noi, nonché la nostra partecipazione civica. I cittadini ambientali sono coinvolti nel processo decisionale. Essi agiscono inoltre individualmente e collettivamente sia nella sfera privata che in quella pubblica. Sono altresì attivi su scala locale, nazionale e globale



Giustizia intra-generazionale:

La giustizia intra-generazionale è la giustizia all'interno di una generazione. Assistiamo spesso nel mondo ad episodi di ingiustizia tra i membri della stessa generazione. Osserviamo disuguaglianza, discriminazione e limitazione dei diritti. Rileviamo enormi differenze a livello geografico (ad es. Nord-Sud). I cittadini ambientali comprendono che la giustizia sociale è importante e, pertanto, cercano e rivendicano la giustizia intra-generazionale.



Cerchiamo giustizia inter-generazionale

La giustizia inter-generazionale è legata all'equità tra generazioni diverse per quanto riguarda i propri diritti e doveri ambientali.

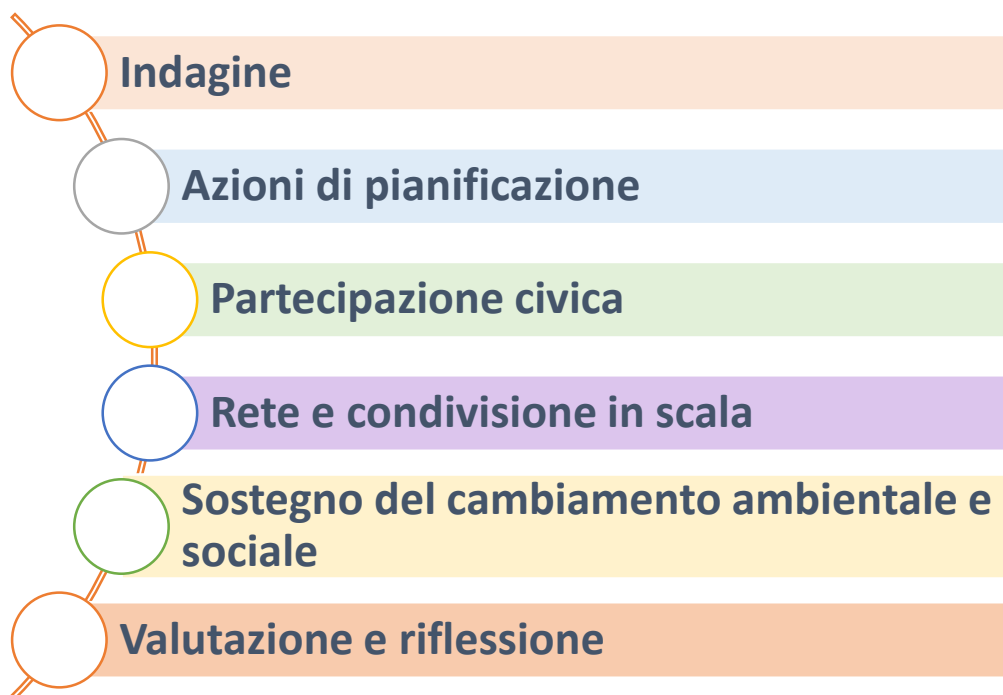
Il principio di sostenibilità implica il rispetto al diritto delle future generazioni di soddisfare i propri bisogni.

I cittadini ambientali cercano e rivendicano una giustizia inter-generazionale.



L'educazione alla Cittadinanza Ambientale (ECA) sta promuovendo il modello ECA che può essere applicato a tutti i livelli e in tutti gli ambienti dell'educazione con un'adeguata differenziazione.

Nell'approccio pedagogico ECA vengono proposte sei fasi:



Non è obbligatorio seguire tutte le fasi e tutti i passaggi o attuarli rispettando un ordine specifico. A seconda del problema ambientale oggetto di studio, del livello di istruzione (ad es. primaria o secondaria) e degli ambienti di apprendimento (ad es. formale o non formale), possono essere fatti i necessari distinguo e gli opportuni adattamenti.

Esempi di indagine

**Raccolta e
analisi di dati**

Gli studenti raccolgono e analizzano i dati relativi al problema ambientale

- Informazioni sull'area da studiare
- Importanza ecologica di un ecosistema naturale (ad es. dati su biodiversità o specie minacciate)

**Cause
strutturali**

Gli studenti esaminano le cause strutturali del problema ambientale

- Legislazione ambientale inefficace
- Procedure di tutela naturale inefficaci
- Crescita economica impattante

**Ingiustizia
intra- e inter-
generazionale**

Gli studenti esaminano casi di ingiustizia intra- e inter-generazionale in relazione al problema ambientale

- Le future generazioni perderanno i servizi ecosistemici
- Accumulo di ricchezza dall'area a favore di pochi costruttori

**Definizione
dei valori**

Gli studenti esaminano i valori che guidano i diversi soggetti (ad es. costruttori, ecologisti) coinvolti nel problema ambientale

- Domande sui valori che guidano i vari gruppi di soggetti coinvolti (ad esempio imprenditori, ambientalisti)

**Attività
sul campo**

Gli studenti prendono parte ad attività sul campo per studiare il problema ambientale

- Ricerche sul campo in ambiente naturale e antropogenico (ad esempio aree di sviluppo, ecosistemi naturali)

Esempi di progettazione di azioni

Gli studenti registrano gli interessi dei soggetti coinvolti nei confronti del problema ambientale da studiare

Interessi dei soggetti

- Imprenditori
- Ecologisti
- Studenti
- Abitanti dei dintorni

Gli studenti mappano le posizioni dei diversi soggetti coinvolti

Mappa della controversia

- Mappa delle posizioni a favore e contro dei soggetti coinvolti
- Mappa delle interrelazioni tra i soggetti coinvolti e le loro posizioni

Gli studenti esaminano le possibili soluzioni alternative al problema ambientale

Soluzioni alternative

- Annullamento del progetto
- Spostamento del progetto in un'altra area
- Adozione di misure di mitigazione del progetto

Gli studenti studiano la possibile resistenza strutturale con le modifiche progettate

Resistenza strutturale

- Resistenza dal sistema
- Leggi non elastiche
- Interessi confliggenti e interferenze
- Condizioni economiche orientate a una crescita a spese dell'ambiente

Gli studenti valutano i rischi legati alle azioni pianificate

Valutazione del rischio

- Stress e scontro all'interno della comunità
- Responsabilità a livello personale o collettivo

Esempi di partecipazione civica

Prendere decisioni Gli studenti decidono e selezionano una soluzione alternativa

- Scegliere la migliore soluzione alternativa
- Contattare scienziati e organizzazioni ambientaliste
- Contattare i politici per un supporto

Esercizio dei diritti e doveri ambientali Gli studenti mettono in pratica i loro diritti e doveri ambientali

- Accesso ai dati ambientali (convenzione di Aarhus)
- Esercizio del diritto di partecipazione pubblica
- Applicazione del principio "chi inquina paga"

Azioni nella comunità Gli studenti sperimentano azioni collettive e individuali nella sfera privata e pubblica

- Pubblicazione di articoli sulla stampa locale
- Partecipazione a programmi radio e TV
- Organizzazione di campagne di lobbying

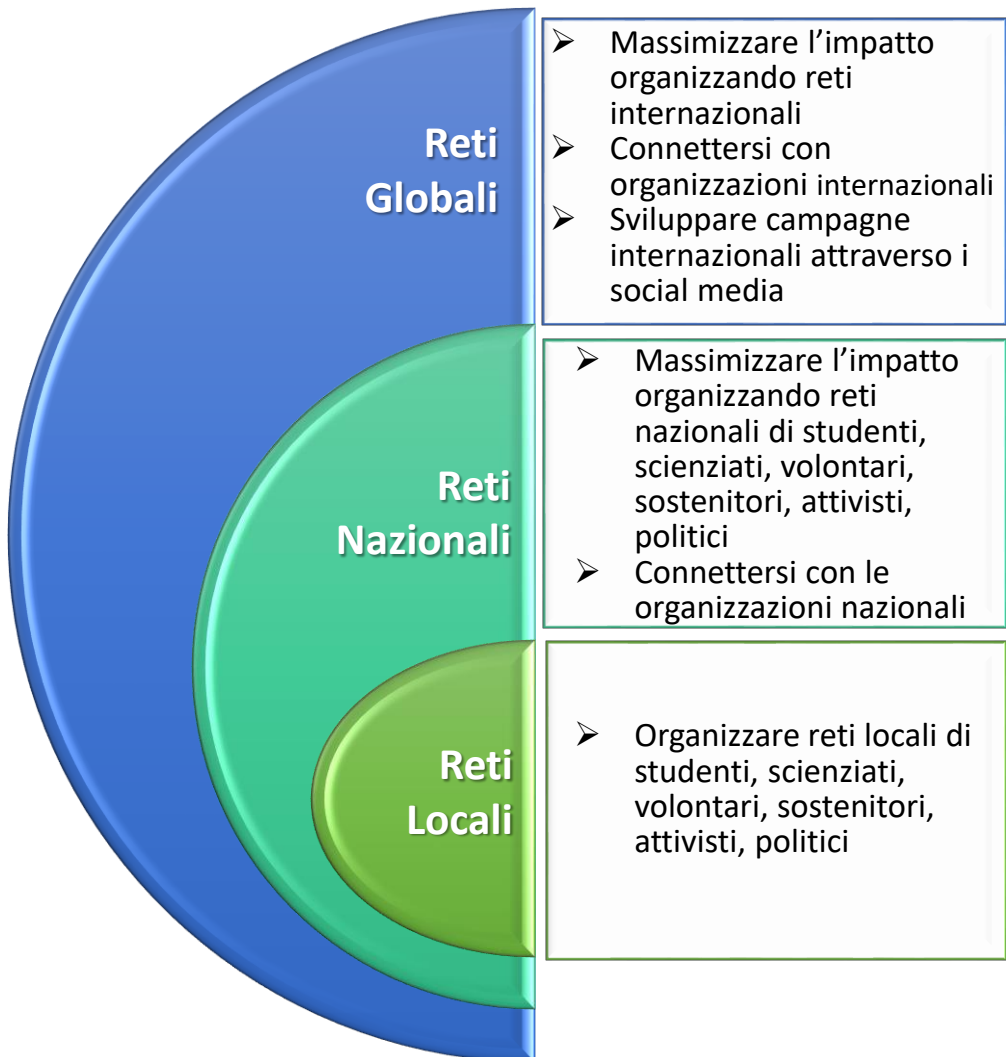
Dibattiti pubblici Gli studenti organizzano e/o partecipano a dibattiti pubblici

- Organizzazione di dibattiti a scuola
- Organizzazione di dibattiti con la comunità
- Partecipazione a dibattiti in TV

Attivismo degli studenti Gli studenti organizzano azioni di attivismo giovanile

- Azioni di informazione verso altri studenti, famiglie, abitanti e pubblico generico
- Organizzazione e partecipazione a proteste o dimostrazioni

Esempi di condivisione e reti



Promuovere il cambiamento sociale e ambientale

Esempi di promozione del cambiamento

Promuovere il cambiamento

Gli studenti organizzano azioni aggiuntive per promuovere il cambiamento

- **Comunicare l'argomento nei media**
(ad es. notiziari TV, programmi radio)

Adottare misure

Gli studenti adottano nuove misure a sostegno del cambiamento

- **Adozione di nuove misure e azioni per rafforzare il cambiamento**
(ad es. invito di attivisti internazionali)

Affrontare le cause strutturali

Gli studenti organizzano azioni per affrontare le cause strutturali

- **Integrazione di nuove azioni in altre aree e livelli**
(ad es. lettera ufficiale al Parlamento)

Ricompensare le persone

Gli studenti ricompensano le persone che hanno partecipato e dato un aiuto

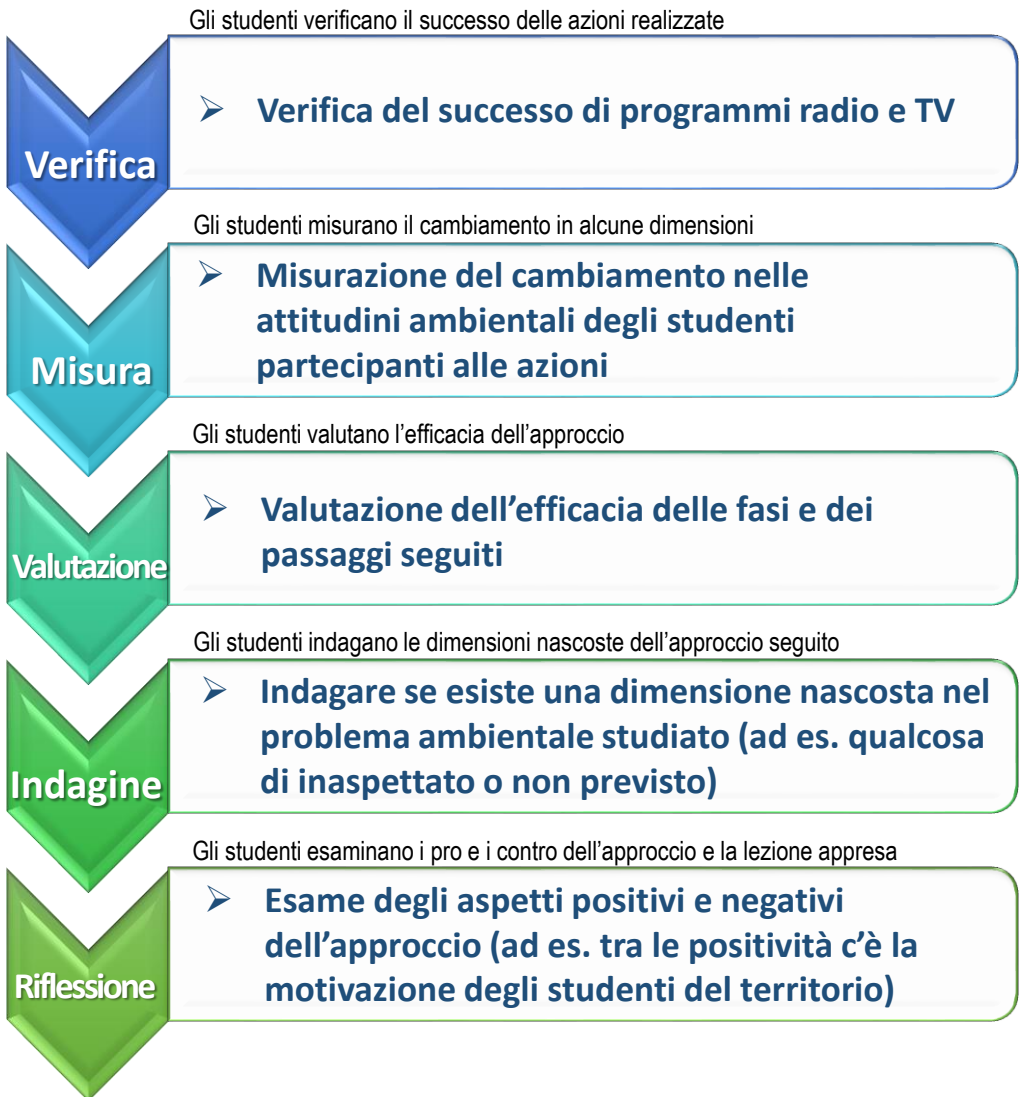
- **Ricompense a studenti, volontari, sostenitori**
(ad es. dare premi, certificati, medaglie)

Informare il pubblico

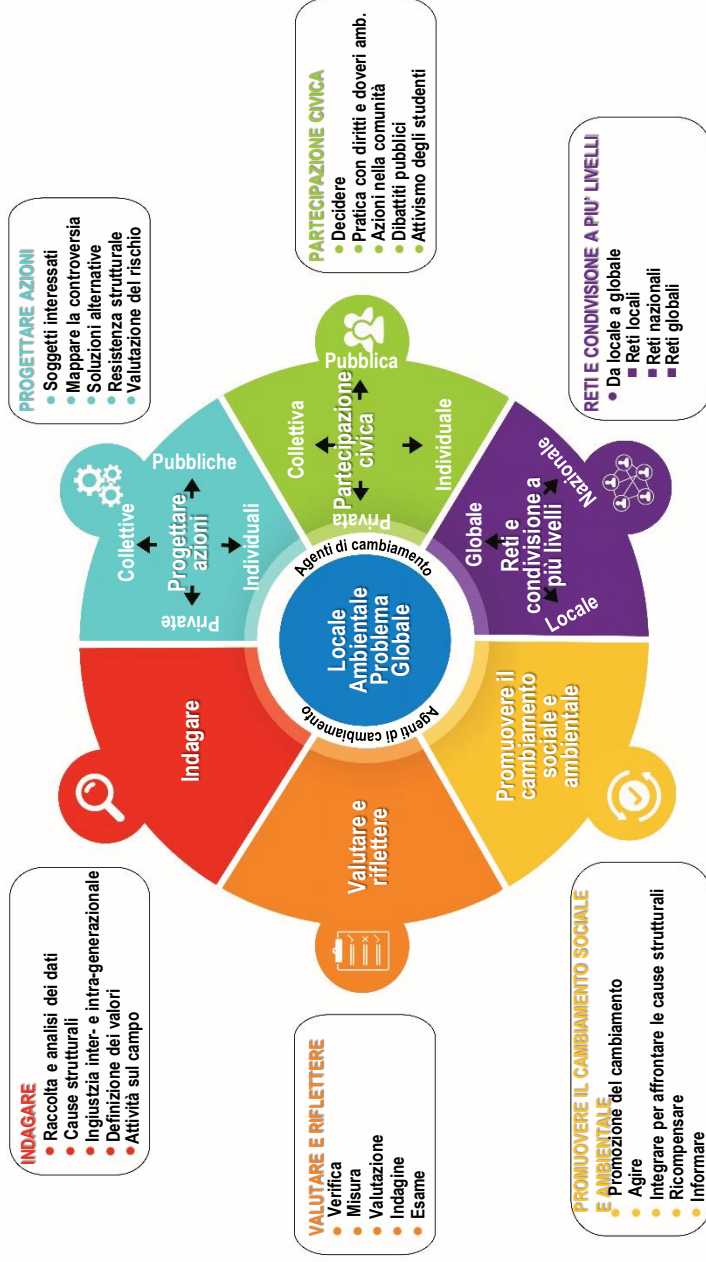
Gli studenti informano il pubblico sulle loro azioni di successo

- **Disseminazione delle azioni di successo**
(ad es. mostre, post e video sui social media)

Esempi di valutazione e riflessione



Approccio pedagogico all'Educazione alla Cittadinanza Ambientale



Fonti: Hadjichambis, A. Ch. & Paraskeva-Hadjichambi D. (2020). Education for Environmental Citizenship: the pedagogical approach. In: A. Ch. Hadjichambis, P. Reis, D. Paraskeva-Hadjichambi et al. (Eds) *Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education* (pp 237-261). Cham, Switzerland: Springer.

- European Network for Environmental Citizenship – ENEC (2018a). Defining “Environmental Citizenship”. Retrieved from <http://enec-cost.eu/our-approach/enec-environmental-citizenship/>
- European Network for Environmental Citizenship – ENEC (2018b). Defining “Education for Environmental Citizenship”. Retrieved from <http://enec-cost.eu/our-approach/education-for-environmental-citizenship/>
- European Network for Environmental Citizenship – ENEC (2018c). Defining “Environmental Citizen”. Retrieved from <http://enec-cost.eu/environmental-citizen/>
- Hadjichambis, A. Ch. & Paraskeva-Hadjichambi D. (2020) Education for Environmental Citizenship: the pedagogical approach. In: A.Ch. Hadjichambis, P.Reis, D. Parakseva-Hadjichambi et al. (Eds) *Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education* (pp 237-261). Cham, Switzerland: Springer.

Ringraziamenti

Questa dispensa si basa sul lavoro svolto nell'azione Cost ENEC – European Network for Environmental Citizenship (CA16229) sostenuta dal programma COST (European Cooperation in Science and Technology).

Conorzio ENEC: Autori nazionali responsabili per la traduzione nelle diverse lingue

Albania: Nevila XHINDI, Enis SOKOLI

Austria: Katharina LAPIN, Florian LEREGGER, Johann ZOESCHER

Bosnia Erzegovina: Mirjana ZABIC (Serbian), Haris GEKIC (Bosnian)

Bulgaria: Dilyana KERANOVA, Boris MANOV

Croazia: Ivan SULC, Slaven GASPAROVIC, Barbara SLADONJA, Danijela POLJUHA

Cipro: Andreas Ch. HADJICHAMBIS, Demetra PARASKEVA-HADJICHAMBI

Francia: Theodora BALMON, Bruno GARNIER

Grecia: Marianna KALAITZIDAKI, George FARANGITAKIS, Anastasia PASCHALIDOU, Themistoklis SBAROUNIS

Ungheria: Boldizsár MEGYESI, Adrienne CSIZMADY, Imre KOVÁCH, Zoltán FERENCZ

Islanda: David C. FINGER

Italia: Daniela CONTI, Luca BAGLIVO, Claudia SARTORETTI

Israele (Hebrew): Keren MINZ, Zvi WEINSTEIN, Daphne GOLDMAN, Ariel SARID

Lituania: Audronė TELEŠIENĖ, Aistė BALŽEKIENĖ, Audra BALUNDĖ

Montenegro: Irena PETRUSIC (Bilafer), Sanja PERUNICIC, Jovana JOVANOVIC

Serbia: Mirjana LENHARDT, Vesela RADOVIC, Vladan DJOKIC, Zorana DJORDJEVIĆ, Mirjana CUJIC

Slovacchia: Vladislav KAPUTA, Hubert PALUŠ, Hana MAŤOVÁ, Mikuláš ŠUPÍN

Slovenia: Željko OSET, Maša KOVIČ DINE

Spagna: María Gema PARRA ANGUITA, Alexandra DELGADO JIMÉNEZ, Marta ROMERO ARIZA

Turchia: Hasan Volkan ORAL, Aliye Suna ERSES YAY, Erkan CERMIK

Editore:

European Network for Environmental Citizenship – ENEC Cost Action (CA16229)

I riferimenti da utilizzare per la presente dispensa sono i seguenti:

Hadjichambis, A. Ch., Paraskeva-Hadjichambi D., Reis, P., Knippels, M.C., Christodoulou A., Xhindi, N., Sokoli, E., Lapin, K., Leregger, F., Zoescher, J., Zabic, M., Gekic, H., Keranova, D., Manov, B., Sulc, I., Gasparovic, S., Sladonja, B., Poljuha, D., Balmon, T., Garnier, B., Kalaitzidaki, M., Farangitakis, G., Paschalidou, A. Sbarounis, T., Megyesi, B., Csizmady, A., Kovách, I., Ferencz, Z., Finger, D.C., Conti, D., Baglivo, L., Sartoretti, C., Minz, K., Weinstein, Z., Goldman, D., Sarid, A., Telešienė, A., Balžekienė, A., Balundė, A., Petrusic (Bilafer), I., Perunicic, S., Jovanovic, J., Lenhardt, M., Radovic, V., Djokic, V., Djordjevic, Z., Cujic, M., Kaputa, V., Paluš, H., Maťová, H., Šupín, M., Oset, Z., Kovič Dine, M., Parra Anguita, M.G., Delgado Jiménez, A., Romero Ariza, M., Oral, H.V., Erses Yay, A.S., Cermik, E. (2019). *Education for Environmental Citizenship In Focus (in English)*. Lemesos, Cyprus: European Network for Environmental Citizenship – ENEC Cost Action.

Riferimento suggerito per la presente dispensa:

ENEC Consortium (2019). *Education for Environmental Citizenship In Focus (in English)*. Lemesos, Cyprus: European Network for Environmental Citizenship – ENEC Cost Action.

Questa dispensa è tratta dal seguente capitolo e pubblicazione:

Hadjichambis, A. Ch. & Paraskeva-Hadjichambi D. (2020). Education for Environmental Citizenship: the pedagogical approach. In: A. Ch. Hadjichambis, P. Reis, D. Parakseva-Hadjichambi et al. (Eds) *Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education (pp 237-261)*. Cham, Switzerland: Springer.

Comitato direttivo (Steering Committee-SC) di ENEC:

- Dr Andreas HADJICHAMBIS (CY), Cyprus Center for Environmental Research and Education, CYCERE, MOEC, Cipro (Presidente)
- Prof Pedro REIS (PT), Università di Lisbona, Portogallo (Vivepresidente)
- Coordinatori dei gruppi di lavoro:
 - Dr Marta ROMRO ARIZA (ES), Università di Jaen, Spagna (educazione formale primaria)
 - Dr Jelle BOEVE-DE PAUW (BE), Università di Antwerp, Belgio (educazione non formale primaria)
 - Dr Niklas GERICKE (SE), Università di Karlstad, Svezia (educazione formale secondaria)
 - Dr Demetra HADJICHAMBI (CY), Cyprus Center for Environmental Research and Education, CYCERE, MOEC, Cipro (educazione non formale secondaria)

-Altri membri:

- Dr Andri CHRISTODOULOU (UK), Università di Southampton, Regno Unito (Early Career Investigator and Gender Equality Coordinator – STSM Coordinator)
- Dr Marie-Christine KNIPPELS (NL), Università di Utrecht, Olanda (Dissemination Board Coordinator – Communication Manager)

Vice coordinatori dei gruppi di lavoro:

- Gruppo di Lavoro 1:
Dr Audrone TELESIESE, University Tecnologica di Kaunas , Lituania
- Gruppo di Lavoro 2:
Dr. Rares HALBAC-COTOARA-ZAMFIR, Universitatea Politehnica Timisoara, Romania
- Gruppo di Lavoro 3:
Dr Lihong HUANG, Oslo Metropolitan University, Youth Research Unit of NOVA, Oslo, Norvegia
- Gruppo di Lavoro 4:
Prof Daphne GOLDMAN, Beit Berl Academic College, Israele

ISBN: 978-9963-9275-7-9

La Rete Europea per la Cittadinanza Ambientale (ENEC) - finanziata come azione COST (CA16229-Horizon 2020) - riunisce più di 130 esperti provenienti da 38 nazioni con l'obiettivo di migliorare la comprensione, l'applicazione e la valutazione della Cittadinanza Ambientale in Europa e negli stati partecipanti.

Il tema della Cittadinanza Ambientale si è rivelato importante in molti settori quali l'economia, la politica, la filosofia, la gestione organizzativa e aziendale e il marketing e potrebbe diventare rilevante e consolidarsi anche nel campo dell'educazione.

La crisi ambientale contemporanea sui cambiamenti climatici, la perdita di biodiversità, l'inquinamento atmosferico e altri problemi ambientali locali e globali richiedono un'educazione in grado di rendere i cittadini ambientali consapevoli e in grado di agire. L'educazione svolge un ruolo chiave nel formare i futuri cittadini ambientali.

L'approccio pedagogico dell'Educazione alla Cittadinanza Ambientale è una proposta che punta in questa direzione. L'approccio mette in evidenza alcuni elementi caratteristici come fasi e passaggi, ma non è richiesto di attenersi alla traccia data o di procedere secondo uno specifico ordine lineare. A seconda del problema ambientale oggetto di studio, del livello di istruzione (primaria o secondaria) e dei contesti educativi (formale o non formale) è possibile apportare le modifiche e gli adattamenti necessari.

Speriamo che la comunità educativa possa trovare utile questa pubblicazione.