Focus sur l'Éducation à la Citoyenneté Environnementale

Un livret pour les enseignants avec des idées pratiques pour l'Éducation à la Citoyenneté Environnementale (EEC)







Focus sur l'Éducation à la Citoyenneté Environnementale (EEC)

Ce livret prend appui sur le travail de Cost Action ENEC - European Network for Environmental Citizenship (CA16229) soutenu par COST (European Cooperation in Science and Technology).

COST (European Cooperation in Science and Technology) est une structure intergouvernementale pan-européenne visant à permettre les développements scientifiques et technologiques conduisant à de nouveaux concepts et produits, contribuant ainsi à renforcer la recherche et l'innovation en Europe.







Grant Holder Institution:



ISBN: 978-9963-9275-7-9

Référence:

ENEC Consortium (2019). *Education for Environmental Citizenship In Focus*. Lemesos, Cyprus: European Network for Environmental Citizenship – ENEC Cost Action.

Ce livret fait référence au chapitre du livre :

Hadjichambis, A. Ch. & Paraskeva-Hadjichambi D. (2020). Education for Environmental Citizenship: the pedagogical approach. In: A. Ch. Hadjichambis, P. Reis, D. Paraskeva-Hadjichambi et al. (Eds) *Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education (pp 237-261)*. Cham, Switzerland: Springer.

Photos:

Par Shutterstock

Le livret est distribué gratuitement. Sa réutilisation est autorisée à condition d'en citer la source. Il peut être utilisé pour des objectifs éducatifs avec les références appropriées.

Responsable de la traduction en français :

Theodora BALMON. Bruno GARNIER

Contents

Avant-Propos		6
Introduction		7
Définition de l'EEC		9
Modèle de l'EEC		10
Concepts principaux		11
	Acteurs du changement	11
	Résoudre des problèmes environnementaux	11
	Prévenir des problèmes environnementaux	11
	Obtenir le développement durable	12
	Relations saines avec la nature	12
	Droits et devoirs environnementaux	12
	Causes structurelles	13
	Participation civique	13
	Justice intra-générationnelle	13
	Justice inter-générationnelle	14

Approche pédagogique de l'EEC		
	Enquête	16
	Programmer des actions	17
	Participation civique	18
	Réseaux et Échelles de partage	19
	Soutenir le changement environnemental & socia	al 20
	Évaluation & Réflexion	21
	Approche pédagogique de l'EEC	22
Références		23
Remerciements		24
Comité de Pilotage de l'ENEC		26

Avant-Propos

La citoyenneté environnementale est cruciale pour le succès de toute politique environnementale. Développement durable, économie circulaire, économie à faible émission de carbone et bioéconomie réclament un engagement citoyen effectif. Les citoyens sont invités à adopter des attitudes et conduites environnementales, faire des choix « verts », accroître leur participation civique, et à être conscients de et à appliquer leurs droits et devoirs environnementaux.

L'éducation est une clé pour construire les futurs citoyens environnementaux ; personne ne naît pas citoyen environnemental, nous le devenons tous grâce à l'éducation.

La crise environnementale contemporaine - changement climatique, perte de la biodiversité, pollution de l'air et autres problèmes environnementaux locaux ou globaux - exige une éducation habilitant des citoyens environnementaux.

L'approche pédagogique de l'Éducation à la Citoyenneté Environnementale est une proposition pour promouvoir l'Éducation à la Citoyenneté Environnementale telle que définie par le European Network for Environmental Citizenship (2018a). D'autres approches vont également dans ce sens, naturellement.

L'objet de *Focus sur l'Éducation à la Citoyenneté Environnementale (EEC)* est de présenter les idées de base de cette approche aux éducateurs et enseignants. Nous espérons qu'ils la trouveront utile.

Dr Andreas Ch. Hadjichambis

Prof Pedro Reis

Président European Network for Environmental Citizenship ENEC Cost Action CA16229 Vice-Président European Network for Environmental Citizenship ENEC Cost Action CA16229

Introduction

Dans quelle sorte d'environnement nos enfants vivront-ils demain ? La réponse à cette question implique une forte dimension éducative. Le type d'éducation que nous donnons à nos enfants aujourd'hui façonnera fortement leur futur environnement ; cet environnement sera entre leurs mains et la manière dont ils le gèreront dépend de l'éducation que nous leur dispensons aujourd'hui.

La citoyenneté environnementale est un concept clé dans la vision d'un développement et d'un monde durables. Pour la première fois, un accord a été obtenu sur la définition de la citoyenneté environnementale, puisque plus de 120 universitaires, scientifiques et chercheurs, représentant 38 pays du European Environnemental Citizenship Network ont défini la citoyenneté environnementale :

La conduite environnementale responsable de citoyens qui agissent et participent dans la société en tant qu'acteurs du changement dans la sphère privée et publique, à l'échelle locale, nationale et globale, au travers d'actions individuelles et collectives, dans le but de résoudre des problèmes environnementaux contemporains, en parvenant à la durabilité ainsi qu'en développant des relations saines avec la nature. «La Citoyenneté Environnementale» inclut l'exercice de droits et devoirs environnementaux ainsi que l'identification des causes structurelles de la dégradation environnementale et des problèmes environnementaux, ainsi que le développement de dispositions et de compétences pour un engagement critique et actif, et une participation civique pour aborder ces causes structurelles, en agissant individuellement et collectivement avec des moyens démocratiques, et en prenant en compte la justice intra-générationnelle et inter-générationnelle. (ENEC, 2018a).

Les systèmes éducatifs et l'école peuvent éminemment contribuer à l'habilitation des jeunes gens à devenir des citoyens environnementaux actifs, participatifs et responsables.

Le point de départ pour le European Network for Environmental Citizenship et l'Éducation à la Citoyenneté Environnementale était que les systèmes éducatifs et l'école devraient avoir l'habilitation à la citoyenneté environnementale comme l'une de leurs missions clés. Cela requiert que nos étudiants soient conscients et comprennent l'impact de leurs décisions et les défis environnementaux rencontrés, et qu'ils soient capables de reconnaître leurs capacités et comment celles-ci peuvent résulter en des changements environnementaux et sociaux suffisants. Dans ce but, ils doivent posséder les connaissances, aptitudes, attitudes, compétences et conduites nécessaires. L'Éducation à la Citoyenneté Environnementale cherche à éduquer les citoyens environnementaux et leur faire acquérir ces caractéristiques.

L'approche pédagogique de l'Éducation à la Citoyenneté Environnementale est une proposition dans ce sens. Elle est conçue comme un outil global d'inspiration pour l'Éducation à la Citoyenneté Environnementale. Focus sur l'Éducation à la Citoyenneté Environnementale présente l'Éducation à la Citoyenneté Environnementale dans un format simple tel que celui décrit par Hadjichambis & Paraskeva-Hadjichambi (2019).

L'approche recommande des éléments spécifiques tels des stades et étapes, mais il n'est pas obligatoire de tous les suivre ou de les appliquer selon un ordre linéaire particulier. Selon le problème environnemental à l'étude, le niveau d'éducation (p. ex. primaire ou secondaire) et le mode éducatif (p. ex. formel ou non-formel), les différenciations et adaptations nécessaires peuvent être faites. Nous invitons les enseignants à essayer et à évaluer les aspects de cette approche pédagogique.

Pour commencer, le Modèle EEC illustre la définition de l'Éducation à la Citoyenneté Environnementale. Dans les pages suivantes des concepts basiques de cette définition (ENEC, 2018b) sont présentés tels que « acteurs du changement », « résoudre des problèmes environnementaux », « prévenir des problèmes environnementaux », « obtenir la durabilité », « relations saines avec la nature », « droits et devoirs environnementaux », « causes structurelles », « participation civique », « justice intra-générationnelle » et « justice intergénérationnelle ». Par la suite, nous illustrons les stades et étapes principaux et soulignons des exemples et idées spécifiques chaque fois que cela est possible.

Nous espérons que cela contribuera à construire un monde plus durable.



Éducation à la Citoyenneté Environnementale

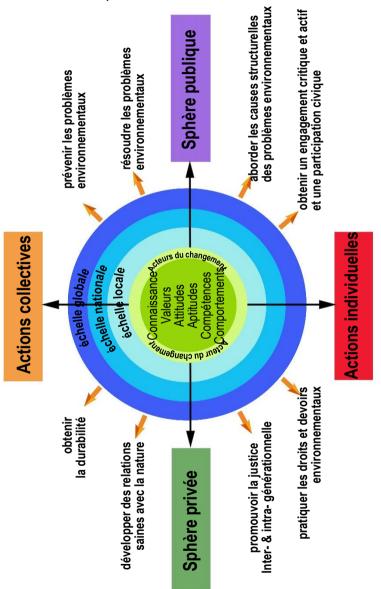
L'Éducation à la Citoyenneté Environnementale (EEC) est définie comme le type d'éducation qui cultive un corpus cohérent et adéquat de connaissances ainsi que les aptitudes, valeurs, attitudes et compétences nécessaires que le citoven environnemental devrait posséder afin d'être capable d'agir et de participer dans la société en tant qu'acteur du changement dans la sphère privée et publique, à l'échelle locale, nationale et globale, au travers d'actions individuelles et collectives, dans le but de résoudre des problèmes environnementaux contemporains, d'empêcher la création de nouveaux problèmes environnementaux, en parvenant à la durabilité ainsi qu'en développant des relations saines avec la nature. L'Éducation à la Citoyenneté Environnementale (EEC) est importante pour habiliter les citoyens à exercer leurs droits et devoirs, ainsi que pour identifier les causes structurelles sous-jacentes de la dégradation environnementale et des problèmes environnementaux, développer les dispositions et compétences pour un engagement critique et actif, et une participation civique pour aborder ces causes structurelles, en agissant individuellement et collectivement avec des moyens démocratiques et en prenant en compte la justice inter- et intra-

générationnelle (ENEC, 2018b).



MODÈLE EEC

La définition EEC peut être visualisée dans le modèle EEC.



l devrait être clarifié que la position de chaque production (flèches oranges) dans le Modèle EEC n'illustre pas ses relations avec les échelles, sphères et dimensions des actions.

Source: Hadjichambis, A. Ch. & Paraskeva-Hadjichambi D. (2020). Education for Environmental Citizenship: the pedagogical approach. In: A. Ch. Hadjichambis, P. Reis, D. Paraskeva-Hadjichambi et al. (Eds) *Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education (pp 237-261)*. Cham, Switzerland: Springer.

Concepts principaux

Acteurs du changement :

Nous avons besoin, comme jamais auparavant, de citoyens environnementaux ayant la volonté et la capacité d'apporter des changements environnementaux et sociétaux au bénéfice de notre planète. Les acteurs du changement sont ces citoyens qui peuvent agir en tant que catalyseurs du changement, prenant part aux prises de décision et agissant comme des éducateurs pour leurs pairs et les adultes.



Résoudre des problèmes environnementaux :

Il est vrai que les problèmes environnementaux actuels sont difficiles à résoudre. Les problèmes environnementaux actuels :

- réclament des solutions immédiates
- •sont caractérisés par la complexité
- •ont des composantes environnementales, économiques et sociale
- ont des dimensions locales, nationales et globales



Prévenir les problèmes environnementaux :

Notre vie quotidienne affecte l'environnement, nombre de nos décisions et de nos actions ont un impact sur l'environnement et peuvent conduire à de nouveaux problèmes environnementaux. Les citoyens environnementaux sont des citoyens qui contribuent à la prévention de nouveaux problèmes environnementaux.



Concepts Principaux

Obtenir la durabilité :

La durabilité est le processus permettant le changement dans un environnement équilibré. Elle souligne le développement répondant aux besoins des générations actuelles sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs besoins. Les citoyens environnementaux réalisent l'importance de la durabilité et ils se battent pour son accomplissement en prenant en compte les dimensions environnementales, sociales et économiques.



Des relations saines avec la nature :

Les êtres humains ont perdu leur connexion avec la nature. Ils grandissent, vivent et créent dans des environnements anthropogéniques et ne réalisent pas leur dépendance à l'égard de la nature. Ils ignorent les effets de leurs actions sur la nature et l'environnement. Les citoyens environnementaux ont des relations saines avec la nature. Ils estiment, respectent et protègent la nature.



Les droits et devoirs environnementaux :

En tant que citoyens ordinaires, organisations, gouvernements, entités supranationales, nous avons tous des droits et des devoirs environnementaux. Les citoyens environnementaux connaissent et appliquent leurs droits et devoirs environnementaux. Ils poussent les autres entités de la société, gouvernements et entités supranationales, à faire de même.



Concepts Principaux

Causes structurelles :

Les problèmes environnementaux ont souvent pour origine des causes structurelles qui créent et constituent ces sources. Les causes structurelles souvent cachées ne sont pas apparentes lors d'examens superficiels. Le système économique, l'application inappropriée de la législation environnementale, le manque de structures efficaces, les interférences et la corruption peuvent être des causes structurelles de problèmes environnementaux. Les citoyens environnementaux recherchent, identifient et essaient de changer les causes structurelles des problèmes environnementaux.



Participation civique:

Les problèmes environnementaux actuels exigent l'engagement actif, social et critique de nous tous ainsi que notre participation civique. Les citoyens environnementaux sont impliqués dans la prise de décision. De plus, ils agissent individuellement et collectivement tant dans la sphère privée que publique. Ils sont également actifs à l'échelle locale, nationale et globale.



Justice intra-générationnelle :

La justice intra-générationnelle est la justice à l'intérieur d'une génération. Nous voyons souvent dans le monde de l'injustice entre les membres d'une même génération. Nous voyons de l'inégalité, de la discrimination et de la limitation des droits. Nous voyons de grandes différences au plan géographique (p. ex., Nord-Sud). Les citoyens environnementaux réalisent que la justice sociale est importante, aussi ils recherchent et réclament la justice intra-générationnelle.





Approche pédagogique EEC

L'Éducation à la Citoyenneté Environnementale (EEC) promeut le Modèle EEC qui peut être appliqué à tous les niveaux et dans toutes les configurations d'éducation avec les différenciations adéquates.

Six stades sont proposés dans l'approche pédagogique EEC :



Il n'est pas obligatoire de suivre tous les stades et étapes ou de les appliquer dans un ordre linéaire particulier. Selon le problème environnemental à l'étude, le niveau d'éducation (p.ex., primaire ou secondaire) et les configurations éducatives (p. ex., formelle ou nonformelle) les différenciations et adaptations nécessaires peuvent être faites.

Enquête

Les étudiants collectent et analysent les données relatives au problème environnemental

Collecte & Analyse des Données

- Information sur la zone à l'étude
- Importance écologique de l'écosystème naturel (p.ex données de la biodiversité, données des espèces en danger)

Les étudiants examinent les causes structurelles du problème environnemental

Causes structurelles Lois environnementales inefficaces

Procédures de protection de la nature inefficaces

Croissance économique envahissante

Les étudiants examinent des cas d'injustice intra- & intergénérationnelle en lien avec le problème environnemental

Injustice intra- & Inter- générationnelle

- Les générations futures perdront les services écosystémiques
- Accumulation des richesses de la zone par un petit nombre de développeurs

Les étudiants examinent les valeurs guidant les différents intervenants (p. ex., développeurs, écologistes) pertinents pour le problème environnemental

Clarification des valeurs

Questions sur les valeurs qui pourraient guider les divers groupes d'intervenants (p.ex., développeurs, environnementalistes)

Les étudiants prennent part à des activités à l'extérieur et sur le terrain pour étudier le problème environnemental

Activités sur le terrain

Investigations sur le terrain dans des environnements naturels et anthropogéniques (p.ex., développement des sites, écosystèmes naturels)

Programmer des actions

Les étudiants enregistrent les intérêts des intervenants à l'égard du problème environnemental à l'étude

Développeurs

Intérêts des intervenants

- Écologistes
- Étudiants
- Voisins

Les étudiants cartographient les controverses et les arguments des différents intervenants

Cartographier les

Cartographier les arguments positifs et négatifs des intervenants

controverses

Cartographier les interrelations entre les intervenants et leurs arguments

Les étudiants examinent les solutions alternatives possibles au problème environnemental

Solutions alternatives

Annulation du projet

- > Déplacement du projet dans une autre zone
- Mise en œuvre de mesures de modération du projet

Les étudiants étudient la résistance structurelle éventuelle aux changements programmés

Résistance structurelle

- Résistance du système
- Lois non-élastiques
- > Intérêts conflictuels et interférences
- Conditions économiques de croissance aux dépens de l'environnement

Les étudiants évaluent les risques des actions programmées

Évaluation des risques

- Désarroi et confrontation dans la communauté
- Blâme au niveau personnel et/ou collectif

Participation civique

Prise de décision Les étudiants décident et sélectionnent une solution alternative

- Choisir la solution alternative optimale
- Contacter des scientifiques et des organisations environnementales
- Contacter des personnalités politiques pour obtenir de l'aide

Pratique des Droits et Devoirs environnementaux

Les étudiants appliquent leurs droits et devoirs environnementaux

- Accès publique aux données environnementales (convention Aarhus)
- > Pratiquer le droit de participation publique
- Application du principe de « pays pollueur »

Actions dans la communauté

Les étudiants mènent des actions individuelles et collectives dans la sphère privée et publique

- Publier des articles dans la presse locale
- Participer à des émissions de radio et de TV
- Organiser une campagne de lobbying

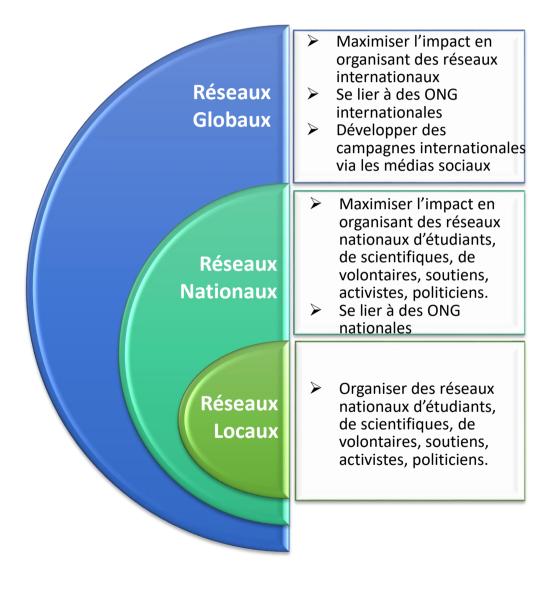
Débats publics Les étudiants organisent et/ou participent à des débats publics

- Organiser des débats à l'école
- Organiser des débats dans la communauté
- Participer à des débats à la TV

Activisme étudiant Les étudiants organisent des actions militantes de jeunes

- Informer les pairs, la famille, le voisinage et le grand public
- Organiser er participer à des protestations ou à des manifestations

Réseaux et Échelles de Partage



Soutenir le changement environnemental & social

Soutenir le changement

Adopter des mesures

Aborder des causes structurelles

Récompenser les personnes

Informer le public

Les étudiants font des actions supplémentaires pour soutenir le changement

Maintenir le sujet dans l'actualité

(p.ex. Journaux TV, diffusion à la radio)

Les étudiants adoptent des mesures nouvelles pouvant soutenir le changement

Adopter des mesures et actions pour renforcer le changement

(p.ex. inviter des activistes internationaux)

Les étudiants réalisent des actions pour aborder des causes structurelles

Intégrer des actions supplémentaires dans d'autres zones, à d'autres niveaux (p.ex. lettre officielle au parlement)

Les étudiants récompensent les personnes ayant participé et aidé

Récompense des étudiants, volontaires, soutiens

(p.ex. remettre des prix, attestations, médailles)

Les étudiants informent le public de leurs actions réussies

Dissémination de leurs actions réussies

(p.ex. expositions, posts & vidéos dans les réseaux sociaux)

Les étudiants réalisent un audit du succès des actions menées

Audit

Audit du succès des émissions de radio et TV

Les étudiants mesurent les dimensions du changement

Mesure du changement dans les attitudes des étudiants participants à des actions

Mesure

Les étudiants évaluent l'efficacité de l'approche

Évaluation Évaluation de l'efficacité des étapes et stades suivis

Les étudiants inspectent les dimensions cachées de l'approche suivie

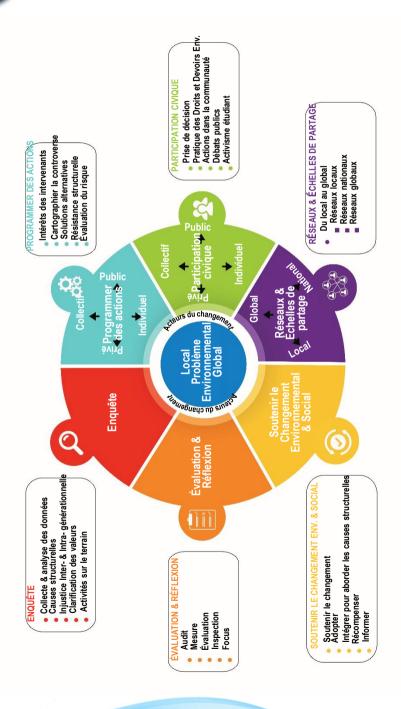
Inspection Inspection des éventuelles dimensions cachées du problème environnemental étudié (p.ex. quelque chose n'était pas prévu ou anticipé)

Les étudiants soulignent les points positifs et négatifs de l'approche et les leçons apprises

Focus

Focus sur les points positifs et négatifs de l'approche (p.ex., la motivation des étudiants de la zone fut un point positif)

Approche Pédagogique de l'Éducation à la Citoyenneté Environnementale



Hadjichambis, P. Reis, D. Paraskeva-Hadjichambi et al. (Eds) Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education (pp 237-261). Cham, Source: Hadjichambis, A. Ch. & Paraskeva-Hadjichambi D. (2020). Education for Environmental Citizenship: the pedagogical approach. In: A. Ch. Switzerland: Springer

- European Network for Environmental Citizenship ENEC (2018a). Defining "Environmental Citizenship". Retrieved from http://enec-cost.eu/our-approach/enec-environmental-citizenship/
- European Network for Environmental Citizenship ENEC (2018b). Defining "Education for Environmental Citizenship". Retrieved from http://enec-cost.eu/our-approach/education-for-environmental-citizenship/
- European Network for Environmental Citizenship ENEC (2018c). Defining
 "Environmental Citizen". Retrieved from http://enec-cost.eu/environmental-citizen/
- Hadjichambis, A. Ch. & Paraskeva-Hadjichambi D. (2020) Education for Environmental Citizenship: the pedagogical approach. In: A.Ch. Hadjichambis, P.Reis, D. Parakseva-Hadjichambi et al. (Eds) Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education (pp 237-261). Cham, Switzerland: Springer.

Remerciements

Ce livret prend appui sur le travail de Cost Action ENEC – European Network for Environmental Citizenship (CA16229) soutenu par COST (European Cooperation in Science and Technology).

ENEC Consortium: Auteurs par pays responsables de la traduction de ce livret

Albania: Nevila XHINDI, Enis SOKOLI

Austria: Katharina LAPIN, Florian LEREGGER, Johann ZOESCHER Bosnia and Herzegovina: Mirjana ZABIC (Serbian), Haris GEKIC (Bosnian)

Bulgaria: Dilyana KERANOVÁ, Boris MANOV

Croatia: Ivan SULC, Slaven GASPAROVIC, Barbara SLADONJA, Danijela POLJUHA

Cyprus: Andreas Ch. HADJICHAMBIS, Demetra PARASKEVA-HADJICHAMBI

France: Theodora BALMON, Bruno GARNIER

Greece: Marianna KALAITZIDAKI, George FARANGITAKIS, Anastasia

PASCHALIDOU, Themistoklis SBAROUNIS

Hungary: Boldizsár MEGYESI, Adrienne CSIZMADY, Imre KOVÁCH, Zoltán FERENCZ

Iceland: David C. FINGER

Italy: Daniela CONTI, Luca BAGLIVO, Claudia SARTORETTI

Israel (Hebrew): Keren MINZ, Zvi WEINSTEIN, Daphne GOLDMAN, Ariel SARID

Lithuania: Audrone TELEŠIENĖ, Aiste BALŽEKIENĖ, Audra BALUNDĖ

Montenegro: Irena PETRUSIC (Bilafer), Sanja PERUNICIC, Jovana JOVANOVIC Serbia: Mirjana LENHARDT, Vesela RADOVIC, Vladan DJOKIC, Zorana DJORDJEVIC, Mirjana CUJIC

Slovakia: Vladislav KAPUTA, Hubert PALUŠ, Hana MAŤOVÁ, Mikuláš ŠUPÍN

Slovenia: Željko OSET, Maša KOVIČ DINE

Spain: María Gema PARRA ANGUITA, Alexandra DELGADO JIMÉNEZ, Marta

ROMERO ARIZA

Turkey: Hasan Volkan ORAL, Aliye Suna ERSES YAY, Erkan CERMIK

Publisher:

European Network for Environmental Citizenship – ENEC Cost Action (CA16229)

Référence complète du livret :

Hadjichambis, Å. Ch., Paraskeva-Hadjichambi D., Reis, P., Knippels, M.C., Christodoulou A., Xhindi, N., Sokoli, E., Lapin, K., Leregger, F., Zoescher, J., Zabic, M., Gekic, H., Keranova, D., Manov, B., Sulc, I., Gasparovic, S., Sladonja, B., Poljuha, D., Balmon, T., Garnier, B., Kalaitzidaki, M., Farangitakis, G., Paschalidou, A. Sbarounis, T., Megyesi, B., Csizmady, A., Kovách, I., Ferencz, Z., Finger, D.C., Conti, D., Baglivo, L., Sartoretti, C., Minz, K., Weinstein, Z., Goldman, D., Sarid, A., Telešienė, A., Balžekienė, A., Balundė, A., Petrusic (Bilafer), I., Perunicic, S., Jovanovic, J., Lenhardt, M., Radovic, V., Djokic, V., Djordjevic, Z., Cujic, M., Kaputa, V., Paluš, H., Maťová, H., Šupín, M., Oset, Z., Kovič Dine, M., Parra Anguita, M.G., Delgado Jiménez, A., Romero Ariza, M., Oral, H.V., Erses Yay, A.S., Cermik, E. (2019). *Education for Environmental Citizenship In Focus (in English)*. Lemesos, Cyprus: European Network for Environmental Citizenship – ENEC Cost Action.

Référence abrégée du livret :

ENEC Consortium (2019). *Education for Environmental Citizenship In Focus (in English)*. Lemesos, Cyprus: European Network for Environmental Citizenship – ENEC Cost Action.

Le livret est fondé sur le chapitre du livre :

Hadjichambis, A. Ch. & Paraskeva-Hadjichambi D. (2020). Education for Environmental Citizenship: the pedagogical approach. In: A. Ch. Hadjichambis, P. Reis, D. Parakseva-Hadjichambi et al. (Eds) *Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education (pp 237-261)*. Cham, Switzerland: Springer.

26

Comité de Pilotage ENEC

Comité de Pilotage d' ENEC:

- Dr Andreas HADJICHAMBIS (CY), Cyprus Center for Environmental Research and Education, CYCERE, MOEC, Cyprus (Action Chair)
- Prof Pedro REIS (PT), University of Lisbon, Portugal (Action Vice-Chair)
 -Working Group Leaders:
- Dr Marta ROMRO ARIZA (ES), University of Jaen, Spain (Primary Formal)
- Dr Jelle BOEVE-DE PAUW (BE), University of Antwerp, Belgium (Primary Non Formal)
- Dr Niklas GERICKE (SE), Karlstad University, Sweden (Secondary Formal)
- Dr Demetra HADJICHAMBI (CY), Cyprus Center for Environmental Research and Education, CYCERE, MOEC, Cyprus (Secondary Non Formal)

-Autres Membres:

- Dr Andri CHRISTODOULOU (UK), University of Southampton, UK (Early Career Investigator and Gender Equality Coordinator – STSM Coordinator)
- Dr Marie-Christine KNIPPELS (NL), Universiteit Utrecht, Netherlands (Dissemination Board Coordinator – Communication Manager)

Vice-Directeurs des Groupes de Travail:

- Working Group 1 Vice-Leader: Dr Audrone TELESIENE, Kaunas University of Technology, Lithuania
- Working Group 2 Vice-Leader: Dr. Rares HALBAC-COTOARA-ZAMFIR, Universitatea Politehnica Timisoara, Romania
- Working Group 3 Vice-Leader: Dr Lihong HUANG, Oslo Metropolitan University, Youth Research Unit of NOVA, Oslo, Norway
- Working Group 4 Vice-Leader: Prof Daphne GOLDMAN, Beit Berl Academic College, Israel

ISBN: 978-9963-9275-7-9

Le réseau européen pour la citoyenneté environnementale - European Network for Environmental Citizenship (ENEC) – financé en tant qu'Action COST (CA16229-Horizon 2020) – a réuni plus de 120 experts venant de 38 pays dans l'objectif d'améliorer la compréhension, la pratique et l'évaluation de la Citoyenneté Environnementale en Europe et dans les pays participants.

La Citoyenneté Environnementale a été un concept influant dans de nombreux champs - économie, politique, philosophie, management organisationnel et entrepreneurial, marketing - et pourrait également être mieux exploitée et davantage établie dans le champ de l'éducation. La crise environnementale contemporaine avec le changement climatique, perte de la biodiversité, pollution de l'air et tous les autres problèmes environnementaux locaux et globaux exigent une éducation à même d'habiliter des citoyens environnementaux. L'éducation joue un rôle clé dans la construction des futurs citoyens environnementaux.

L'approche pédagogique de l'Éducation à la Citoyenneté Environnementale est une proposition qui va dans ce sens. L'approche recommande des éléments spécifiques tels des stades et étapes, mais il n'est pas obligatoire de tous les suivre ou de les appliquer selon un ordre linéaire particulier. Selon le problème environnemental à l'étude, le niveau d'éducation (par ex. primaire ou secondaire) et le mode éducatif (par ex. formel ou non-formel), les différenciations et adaptations nécessaires peuvent être faites.

Nous espérons que la communauté éducative trouvera cette approche utile.



